

«Утверждаю»

Заведующая  
МКДОУ д/с «Сказка»  
Шаховская Н.Н.

Принята на заседании  
Педагогического совета  
МКДОУ д/с «Сказка»  
Протокол № 1  
от 30.08.2022г.

# **Основная образовательная программа дошкольного образования**

муниципального казенного  
дошкольного образовательного учреждения  
детский сад общеразвивающего вида «Сказка»  
пгт Нижнеивкино  
Куменского района Кировской области  
на 2022 -2023 учебный год.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>4</b>
<b>1.1. Пояснительная записка .....</b>	<b>4</b>
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.	
1.1.2. Принципы и подходы Программы.	
1.1.3. Характеристики возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников образовательного учреждения, значимые для разработки и реализации Программы в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.	
<b>1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....</b>	<b>13</b>
1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы в обязательной части.	
1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательного процесса.	
1.2.3. Планируемые результаты освоения Программы воспитанником с ОВЗ.	
<b>1.3. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. ....</b>	<b>23</b>
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>24</b>
<b>2.1. Содержание обязательной части образовательной программы в соответствии с образовательными областями.....</b>	<b>24</b>
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	
<b>2.2. Содержание образовательной деятельности в части образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса ...</b>	<b>60</b>
2.2.1. Экологическое образование и формирование основ экологической культуры у старших дошкольников.	
2.2.2. Подготовка старших дошкольников к обучению в начальной школе и обеспечение детям равных стартовых возможностей для продолжения образования.	
<b>2.3. Содержание работы по профилактике и коррекции нарушений развития детей.....</b>	<b>66</b>
<b>2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .....</b>	<b>70</b>
<b>2.5. Способы направления и поддержки детской инициативы .....</b>	<b>72</b>
<b>2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников .....</b>	<b>76</b>
<b>2.7. Взаимодействие ДООУ с социумом .....</b>	<b>77</b>
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>78</b>
<b>3.1. Организация образовательной деятельности по реализации обязательной части Программы .....</b>	<b>78</b>

3.1.1. Организация режима пребывания и образовательной деятельности детей в образовательном учреждении.	
3.1.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы	
3.1.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
<b>3.2. Организация реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса .....</b>	<b>89</b>
3.2.1. Организация вариативных форм пребывания детей в образовательном учреждении	
3.2.2. Материально-техническое обеспечение реализации части программы, формируемой участниками образовательного процесса	
3.2.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания части программы, формируемой участниками образовательного процесса	
<b>3.3. Особенности традиций дошкольного учреждения .....</b>	<b>92</b>
<b>3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды .....</b>	<b>93</b>
<b>4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ «ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ» .....</b>	<b>95</b>

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Сказка» пгт Нижнеивкино Куменского района Кировской области (далее – Программа) направлена на реализацию задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и разработана в соответствии с **нормативно-правовой документацией**:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» СанПиН 2.4.1.3049-13. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 г. № 26;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014;

**Предметом деятельности** учреждения является реализация образовательной программы дошкольного образования детей в группах общеразвивающей направленности. Программа предусматривает получение детьми дошкольного образования на русском языке (государственном языке Российской Федерации, являющемся родным языком обучающихся в ДОО).

Программа разработана педагогическим коллективом дошкольного учреждения в соответствии с **Примерной основной образовательной программой дошкольного образования**, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15); с учетом **Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство»**, / под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе и др. – 2014г.

**Вариативными направлениями деятельности** образовательного учреждения являются экологическое образование детей; подготовка детей к обучению в начальной школе и обеспечение детям равных стартовых возможностей для продолжения образования.

В соответствии с этим содержание Основной образовательной программы дошкольного образования дополнено парциальными программами:

- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.-2-е изд., - СПб: ООО «Детство-пресс», 2016.

- Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников». Парциальная программа. СПб: ООО «Детство-пресс», 2014.
- Занятия по развитию речи в детском саду. Под ред. О.С. Ушаковой. Авторская программа и конспекты занятий (1993 г.)
- Программа музыкального воспитания детей «Ладушки». Авторы: И. Каплунова, И. Новооскольцева. (2012 г.)
- Методическое пособие «Обучение дошкольников грамоте» Под ред. Л.Е.Журовой. утверждены Министерством общего и профессионального образования РФ (2002 г.)
- Программа. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками «Азбука общения». Автор: Л.М.Шипицына (2001 г.)
- Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду». Автор: Л.В.Куцакова , (2005 г.)

### **1.1.1. Цели и задачи Программы.**

#### **1) Цели и задачи Программы в обязательной части.**

Программа направлена на создание условий для развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

**Цель Программы:** полноценное развитие физических, интеллектуальных, личностных качеств воспитанников, их творческих способностей и духовно-нравственных ориентиров, а также развитие предпосылок учебной деятельности с учетом региональных особенностей и потребностей семьи и общества.

#### **Задачи Программы:**

- Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
- Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- Создать условия для объединения обучения и воспитания дошкольников в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формировать основы общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- Обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования различной направленности образовательного процесса с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **2) Цель и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

### ***- Экологическое образование***

Программа «Юный эколог» рекомендована к использованию авторами комплексной программы «Детство», она обеспечивает преемственность с обучением в начальной школе по курсам «Окружающий мир» и «Природа».

**Цель** программы «Юный эколог» – формирование основ экологической грамотности детей дошкольного возраста.

**Задачи** программы:

- формировать интерес к изучению природы родного края;
- воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное;
- углублять уже имеющихся знаний о родном крае;
- изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы;
- формировать представления о природных сообществах области;
- формировать представления об охраняемых территориях России и своей области.

### ***- Подготовка детей к обучению грамоте и обеспечение детям равных стартовых возможностей для продолжения образования в начальной школе.***

**Задачи** программы:

- Обогащать опыт сотрудничества детей и взрослых,
- Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, стремления стать школьником.
- Развивать сенсорную культуру
- Совершенствовать чувственный опыт ребенка в области русского языка

- Формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения грамотой:
- Формировать основы учебной деятельности: умения ориентироваться и применять систему правил, необходимых для плодотворной учебной работы

### **1.1.2. Принципы и подходы разработки и реализации Программы.**

Принципы и подходы к разработке и реализации Программы дошкольного образования определены Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и главной целью комплексной программы «Детство», которая предполагает обеспечение всестороннего развития ребенка в дошкольный период (интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного) через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

В основе реализации **обязательной части Программы** лежат **культурологический, деятельностный и личностный подходы** к развитию ребенка, которые предполагают:

- *принцип развития и поддержки* - направленность на полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- *принцип индивидуальности* - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- *принцип сотрудничества* - развивающего взаимодействия и сотрудничества в совместной деятельности педагогов, детей и родителей;
- *принцип субъектности* - признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- *принцип культурологизации* – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- *принцип развития в деятельности* - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- *принцип ситуативности* - учёт ведущего вида деятельности в организации процесса образования детей, возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- *принцип преемственности* - обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

**Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**, осуществляется в единстве с обязательной

частью. Наиболее значимыми в этой части образовательной деятельности являются следующие **принципы и подходы**:

- первоочередное использование ближайшего природного окружения
- продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к обобщению представлений;
- широкое использование разных видов практической деятельности;
- подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.
- *принцип индивидуальности* - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка;
- *принцип сотрудничества* - развивающего взаимодействия и сотрудничества в совместной деятельности педагогов, детей и родителей;
- партнерство с семьей;
- *принцип преемственности* - обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Программа предусматривает психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста; определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач образования детей дошкольного возраста; строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

### **1.1.3. Характеристики возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников образовательного учреждения, значимые для разработки и реализации Программы.**

#### **1) Характеристики, значимые для разработки и реализации обязательной части Программы.**

МКДОУ д/с «Сказка» – детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого направления развития дошкольников. В соответствии с Уставом, содержание образовательной деятельности осуществляется с детьми в возрасте от 2 месяцев до 7 лет в группах общеразвивающей направленности по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования, предусматривающей пять образовательных областей.

В 2022–2023 учебном году в ДОУ работает 5 возрастных групп общеразвивающей направленности. Общее число воспитанников – 85 детей в



возрасте от 2-х до 7-ми лет. Режим работы групп 10-ти часовой (с 7.30 до 17.30); По наполняемости группы соответствуют требованиям САНПиН. Группы укомплектованы по одновозрастному принципу. В составе детей преобладают девочки (более 50%). Национальность воспитанников – русские. Дошкольное учреждение посещает один ребенок с ограниченными возможностями здоровья.

### ***Возрастная характеристика детей раннего возраста (2-3 лет).***

Дети владеют основными жизненно важными движениями. У них наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Игра носит процессуальный характер. Продолжает развиваться понимание речи. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В сфере *познавательного развития* восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. *Внимание* детей непроизвольно. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Доступными детям видами *изобразительной деятельности* является рисование и лепка. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения.

### ***Возрастная характеристика, детей младшего возраста (3-4 лет).***

Ребенок владеет основными жизненно важными *движениями*, элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания. К трем годам ребенок проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»).

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. К 4-м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. *Общение* ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. В этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание

ребенка носит произвольный, пассивный характер. *Конструктивная деятельность* в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*.

Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

### ***Возрастная характеристика детей среднего возраста (4-5 лет).***

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности. В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. Возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки*, проявляется самостоятельность ребенка. У детей возрастает интерес и потребность в *общении, особенно со сверстниками*, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В *игровой деятельности* появляются ролевые взаимодействия. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами, контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Общение ребенка и взрослого выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив.

В *речевом развитии* детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. В *познавательном развитии* 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. Более развитым становится восприятие. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание. Начинает развиваться образное мышление.

Увеличивается устойчивость внимания. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. *Рисунки* становятся предметным и детализированным. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте).

### ***Возрастная характеристика детей старшего возраста(5-7 лет).***

#### **Физическое развитие**

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Владеют *культурно-гигиеническими навыками* и понимают их необходимость.

*Общение* детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен».

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. Формируется новая форма речи - монолог. У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В *познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. *Конструирование* характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность.

*В игровой деятельности* дети могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. *В трудовой деятельности* освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

*В изобразительной деятельности* 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения.

*Самостоятельность* ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни.

Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций.

## **2) Характеристики, значимые для разработки и реализации части программы, формируемой участниками образовательного процесса.**

### ***Социологическая характеристика семей воспитанников.***

Услугами дошкольного учреждения пользуются семьи, проживающие в Нижнеивкинском городском поселении (п. Нижнеивкино, д. Барановщина, с. Раменье). Большинство родителей (68%) работают в лечебных учреждениях прилегающей курортной зоны. Более 15% родителей имеют медицинское образование. Из числа воспитанников дошкольного учреждения: детей-сирот – 0; детей-инвалидов – 1; детей русской национальности – 95 (100%); девочек – 50 (53%). Всего услугами дошкольного учреждения пользуются 84 семьи. Из них: полные – 91, неполные – 4, многодетные – 16, малообеспеченные – 0. Родителей всего 186, в том числе инвалидов – 0, беженцев – 0; служащие – 68, рабочие – 104, предприниматели – 9, неработающие – 5; имеют высшее образование – 46, среднее специальное – 110, среднее общее – 25, неполное среднее – 5.

В связи с относительно невысоким уровнем благосостояния молодых родителей среди них не практикуется семейное образование детей раннего возраста. Большинство родителей выражают потребность в услугах дошкольного учреждения для детей с двух лет.

***Природно-климатические и географические условия:*** Дошкольное учреждение находится в поселке городского типа в окружении ряда оздоровительных учреждений (Санаторий «Нижнее-Ивкино», профилакторий «Колос», оздоровительный комплекс «Сосновый Бор»). Уникальный экологический комплекс

природной зоны Нижнеивкино – это минеральные источники, родники, лечебные грязи, сосновые и лиственные леса, экосистемы лесов, лугов, водоемов.

### ***Особенности организации образовательного процесса.***

Приоритетным направлением образовательной деятельности дошкольного учреждения является познавательно-речевое развитие дошкольников. Природные условия и накопленный опыт позволяют широко использовать в образовательном процессе средства экологического образования. В связи с этим приоритетное познавательно-речевое направление развития детей старшего дошкольного возраста в дошкольном учреждении преимущественно осуществляется средствами экологического образования.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

### **1.2.1. Планируемые результаты освоения обязательной части Программы.**

Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

**Планируемые результаты освоения Программы** разработаны на основе целевых ориентиров дошкольного образования, которые предусматривают развитие личностных качеств, мотивации и способностей выпускника ДООУ в различных видах деятельности в каждой образовательной области, которые он может приобрести в результате освоения Программы. Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования стандарта к целевым ориентирам.

***Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы на этапе завершения дошкольного образования*** раскрыты в **Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования**, который определяет следующие достижения выпускника детского сада:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,

сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Промежуточные результаты освоения программы** раскрывают динамику формирования характеристик развития воспитанников в каждый возрастной период дошкольного детства и конкретизируют развитие каждого ребенка в направлении целевых ориентиров с учетом возраста и индивидуальных особенностей.

**Планируемые промежуточные результаты освоения детьми образовательных областей в дошкольном возрасте**

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Ранний возраст	<ul style="list-style-type: none"><li>- Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстников и взрослого</li><li>- Осуществляет перенос действий с объекта на объект, используя предметы – заместители</li><li>- Общается в диалоге с воспитателем. В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью</li><li>- Следит за действиями героев кукольного спектакля</li><li>- Выполняет простейшие трудовые действия</li><li>- Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы</li><li>- Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде,</li></ul>

	<p>устраняет его при небольшой помощи взрослых</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет одеваться и раздеваться в определенной последовательности</li> </ul>
Младший возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых ситуаций в единую сюжетную линию</li> <li>- Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок</li> <li>- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности</li> <li>- Выполняет обязанности дежурного по столовой</li> <li>- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду</li> <li>- Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными</li> <li>- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения,</li> </ul>
Средний возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет</li> <li>- Соблюдает правила и преодолевает трудности в дидактических играх, может объяснить сверстникам правила игры</li> <li>- Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ</li> <li>- Имеет представления о мужских и женских профессиях</li> <li>- Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, складывает и убирает одежду, приводит её в порядок</li> <li>- Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой</li> <li>- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте</li> <li>- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе</li> <li>- Соблюдает элементарные правила дорожного движения, различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначения, понимает значения сигналов светофора, узнает и называет некоторые дорожные знаки</li> </ul>
Старший возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет</li> <li>- Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в дидактических играх, может объяснить сверстникам правила игры</li> <li>- Имеет в творческом опыте несколько ролей в спектаклях, использует средства художественной выразительности (мимику, пантомимику)</li> <li>- Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол</li> <li>- Поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет поручения</li> </ul>

	<p>по уходу за растениями и животными</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)</li> <li>- Соблюдает элементарные правила дорожного движения, различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначения, понимает значения сигналов светофора, узнает и называет некоторые дорожные знаки</li> <li>- Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике</li> </ul>
<b><i>Познавательное развитие</i></b>	
Ранний возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Группирует однородные предметы, Владеет понятиями «один» и «много»</li> <li>- Узнает шар и куб, называет размер (большой и маленький)</li> <li>- Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей</li> <li>- Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей</li> <li>- Различает некоторые овощи, фрукты, деревья</li> <li>- Имеет элементарные представления о сезонных явлениях в природе</li> </ul>
Младший возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает, называет и правильно использует детали строительного материала</li> <li>- Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими</li> <li>- Ориентируется в помещениях детского сада, правильно называет свой город</li> <li>- Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей</li> <li>- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме,</li> <li>- Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»</li> <li>- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы имеющие углы, круглую форму</li> <li>- Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над, под, верхнее, нижнее</li> <li>- Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «Ночь»,</li> </ul>
Средний возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен преобразовывать постройку в соответствии с заданием взрослого</li> <li>- Сгибает прямоугольный- лист пополам, проявляет интерес к поделкам из бумаги</li> <li>- Называет времена года в правильной последовательности</li> <li>- Знает и называет некоторые растения и животных, знает, какую пользу они приносят человеку, соблюдает правила поведения в</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме,</li> <li>- Сравнивает количество предметов в группах до пяти на основе счета, приложением, наложением</li> <li>- Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</li> <li>- Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении</li> <li>- Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «Ночь», определяет части суток</li> </ul>
Старший возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализирует образец постройки, создает постройку по рисунку</li> <li>- Может планировать свои действия, умеет работать в коллективе</li> <li>- Называет виды транспорта, инструменты. Определяет материал. Называет последовательность времён года</li> <li>- Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека</li> <li>- Правильно пользоваться порядковыми количественными числительными до 10. Уравнивает 2 группы предметов(=1 и -1)</li> <li>- Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением</li> <li>- Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал</li> <li>- Определяет положение предметов в пространстве, относительно себя и других предметов</li> <li>- Определяет части суток и дни недели</li> </ul>
<b><i>Речевое развитие</i></b>	
Ранний возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>- При повторном чтении проговаривает слова и небольшие фразы</li> <li>- Сопровождает речью игровые и бытовые действия</li> <li>- Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения</li> </ul>
Младший возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения</li> <li>- Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами</li> <li>- Пересказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы взрослого</li> <li>- Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого</li> </ul>
Средний возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимает и употребляет слова-антонимы, умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Умеет выделять первый звук в слове</li> <li>- Рассказывает о содержании сюжетной картинке</li> <li>- Может повторить образцы описания игрушки</li> <li>- Драматизирует (инсценирует) небольшие сказки (отрывки из сказок)</li> </ul>
Старший возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, пересказывает относительно точно литературные произведения</li> <li>- Определяет место звука в слове</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбирает к существительному прилагательное, умеет подбирать синонимы</li> <li>- Знает 2-3 стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки;</li> <li>- Инсценирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения</li> </ul>
<b><i>Физическое развитие</i></b>	
Ранний возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей</li> <li>- Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед</li> <li>- Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч</li> <li>- Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу</li> </ul>
Младший возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого</li> <li>- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом</li> <li>- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места</li> <li>- Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; умеет ударять мячом об пол, бросает вверх 2-3 раза подряд и ловит; метает предметы правой и левой рукой</li> <li>- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания</li> <li>- Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде</li> </ul>
Средний возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает об пол</li> <li>- Строится в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг</li> <li>- Ходит на лыжах, поднимается на горку, переступает. Скользит по ледяным дорожкам</li> <li>- Ориентируется в пространстве, находит правую и левую руки</li> <li>- Соблюдает элементарные правила гигиены</li> </ul>
Старший возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет лазить по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку</li> <li>- Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне</li> <li>- Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цели, отбивает и ловит мяч</li> <li>- Ходит на лыжах, катается на самокате, участвует в спортивных играх, умеет плавать</li> <li>- Соблюдает элементарные правила личной гигиены, имеет навыки опрятности</li> <li>- Знает о важных и вредных факторах здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня</li> </ul>
<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>	

<p>Ранний возраст</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различает основные формы конструктора</li> <li>- Сооружает со взрослым постройки</li> <li>- Знает назначение карандашей, фломастеров, красок, кисти и клея</li> <li>- Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета</li> <li>- Умеет раскатывать пластилин, глину прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать маленькие</li> <li>- Лепит несложные предметы, аккуратно пользуется пластилином, глиной</li> <li>- Узнает знакомые мелодии, вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы</li> <li>- Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки</li> <li>- Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук</li> <li>- Называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен</li> </ul>
<p>Младший возраст</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изображает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты</li> <li>- Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками</li> <li>- Отделяет небольшие комочки пластилина, глины; раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней</li> <li>- Лепит различные предметы, состоящие из 1 – 3 частей, используя разнообразные приемы лепки</li> <li>- Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги различной формы</li> <li>- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы</li> <li>- Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет не отставая и не опережая других</li> <li>- Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами</li> <li>- Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан</li> </ul>
<p>Средний возраст</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен преобразовывать постройку в соответствии с заданием взрослого</li> <li>- Сгибает прямоугольный- лист пополам, проявляет интерес к поделкам из бумаги</li> <li>- Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов</li> <li>- Создает образы разных предметов и игрушек, Использует все многообразие усвоенных приемов лепки</li> <li>- Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько</li> </ul>

	<p>предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы</li> <li>- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.</li> <li>- Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур</li> <li>- Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку</li> <li>- Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним</li> <li>- Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение</li> <li>- Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения</li> <li>- Умеет выполнять танцевальные движения: пружинку, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами</li> <li>- Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке</li> </ul>
Старший возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создает сюжетные изображения</li> <li>- Выполняет узоры по мотивам народного декоративного прикладного творчества</li> <li>- Создает сюжетные композиции, предметы по мотивам народных игрушек</li> <li>- Создает образы разных предметов и игрушек, Использует все многообразие усвоенных приемов лепки</li> <li>- Правильно держит ножницы , использует разнообразные приемы вырезания</li> <li>- Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции</li> <li>- Называет любимого писателя, любимые сказки и рассказы</li> <li>- Различает жанры музыкальных произведений, может петь в сопровождении музыкального инструмента</li> <li>- Может ритмично двигаться под музыку, самостоятельно инсценирует песни, хороводы</li> <li>- Умеет выполнять танцевальные движения (поочередно выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении)</li> <li>- Умеет играть мелодии на металлофоне</li> </ul>

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательного процесса

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной образовательной программы в части, формируемой участниками образовательного процесса, включают знания и умения ребенка в области **экологического образования** и интегративные личностные качества, необходимые для продолжения образования ребенка в возрасте 7 лет:

**1) Экологическое образование**

ребенок владеет разнообразными знаниями об окружающем мире, о живой и неживой природе, о разнообразии флоры и фауны, о погодных явлениях;

ребенок имеет представления об основных механизмах роста и развития растений и живых организмов, взаимодействия объектов природы, об отдельных особенностях организма человека;

ребенок владеет навыками бережного взаимодействия с природными объектами, безопасного поведения в природе;

ребенок осознает роль человека в природе, необходимость бережного отношения к природе;

ребенок владеет основными необходимыми навыками здорового образа жизни, имеет представления о здоровье человека и способах его сохранения;

ребенок имеет представление о природных особенностях нижеивкинской курортной зоны (минеральные источники, лечебные грязи, сосновые леса и т.д.), об их значении в жизни людей, о способах сохранения природных ресурсов.

ребенок знает некоторые факты из истории своего поселка, развития в нем лечебно-профилактической деятельности.

**2) Подготовка к обучению по программе начального образования**

ребенок владеет необходимыми навыками учебной деятельности (умеет слушать, выполнять учебное задание, осуществлять самоконтроль и самооценку результата);

ребенок умеет действовать самостоятельно и в коллективе, может планировать порядок своих действий для выполнения задания;

ребенок владеет навыками, необходимыми для обучения грамоте (у него развит фонематический слух, умеет вычленять звуки в слове, определять их порядок);

**1.2.3. Планируемые результаты освоения программы воспитанником с ограниченными возможностями здоровья.**

Планируемые итоговые и промежуточные результаты освоения Программы детьми с ограниченными возможностями здоровья (в том числе детьми-инвалидами) разработаны с учетом особенностей развития, на основании медицинских и психолого-педагогических рекомендаций специалистов. В 2021-2022 учебном году образовательное учреждение посещает один ребенок-инвалид (слабовидящий) 2015 года рождения.

**Планируемые результаты освоения слабовидящим ребенком программы II года обучения (к семилетнему возрасту):**

К концу дошкольного периода ребенок формирует адаптационно-

компенсаторные механизмы, проявляющиеся в следующем:

- умеет использовать самостоятельно или с помощью взрослого культурные способы деятельности, проявляет известную инициативность и самостоятельность в игре, общении, познании, самообслуживании, конструировании и других видах детской активности, осваиваемых в условиях нарушенного зрения. Способен выбирать себе род занятий, зрительно и осмысленно ориентируясь в предметно-пространственной организации мест активного бодрствования. Обладает опытом выбора участников для совместной деятельности и установления с ними позитивных деловых отношений;

положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Проявляет интерес и обладает опытом участия в совместных играх со сверстниками. Проявляет положительное отношение к практическому взаимодействию со сверстниками и взрослыми в познавательной, трудовой и других видах деятельности. Способен активно и результативно взаимодействовать с участниками по совместной деятельности, освоенной на уровне практических умений и навыков, с осуществлением регуляции и контроля действий собственных и партнеров, с использованием вербальных и невербальных средств общения. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

- обладает способностью к воображению, которое реализуется в разных видах деятельности: познавательной, продуктивной, двигательной, в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам, использует компенсаторные возможности для организации и поддержания игровой ситуации, умеет регулировать и контролировать игровые действия. Обладает опытом инициатора в организации игр со сверстниками;

- достаточно хорошо владеет устной речью, использует ее компенсаторную роль в жизнедеятельности, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения чувств, алгоритмизации деятельности, описания движений и действий, построения речевого высказывания в ситуации общения, владеет лексическим значением слов, может правильно обозначать предметы и явления, действия, признаки предметов, признаки действий; может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он владеет навыками свободной, уверенной ходьбы, мобилен в знакомых предметно-пространственных зонах. Владеет основными произвольными движениями, умениями и навыками выполнения физических упражнений (доступных по медицинским показаниям). Владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки «от себя». Проявляет развитые физические качества, координационные способности. Владеет умениями и навыками пространственной ориентировки на основе и под контролем зрения. Развита моторика рук, их мышечная сила;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам

поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок проявляет настойчивость в выполнении освоенных предметно-практических действий по самообслуживанию; проявляет познавательный интерес и любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями. Владеет компенсаторными способами познавательной и других видов деятельности. У ребенка развито зрительное восприятие как познавательный процесс, он проявляет способность к осмысленности и обобщенности восприятия, построению смысловой картины окружающей реальности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, проявляет интерес и умения слушать литературные произведения (чтение взрослым, аудиозаписи), интерес к рассматриванию иллюстраций, их понимание, обладает элементарными представлениями о предметно-объектной картине мира, природных и социальных явлениях.

Целевые ориентиры АОП будут конкретизироваться с учетом оценки реальных возможностей слабовидящего ребенка.

Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками с ОВЗ конкретизируются и подробно раскрываются в индивидуальном образовательном маршруте каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей развития.

### **1.3. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.**

Система мониторинга детского развития обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей. Она включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования. Используются как низко формализованные (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) так и высоко формализованные (тесты, срезы, эксперименты и др.) методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг проводится два раза в год и в достаточной мере обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга, методы диагностики, цель, описание процедуры организации и проведения предусмотрено Программой «Детство» и соответствует Федеральному государственному стандарту дошкольного образования. Более подробно содержание, методы, цели и критерии диагностики представлены в

Программе «Детство» ( Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. и др., Издательство «Детство-Пресс», 2011). Полный перечень диагностических методик, используемых при проведении мониторинга, представлен в **приложении № 6**. Сводные карты мониторинга освоения образовательных областей детьми разных возрастных групп представлены в **приложении № 7**.

Педагогическая диагностика осуществляется с помощью наблюдений за детьми во время обычных видов деятельности в детском саду и включает в себя:

- сбор информации,
- регистрацию полученных данных,
- интерпретацию полученных результатов.

Основными методами сбора информации являются:

- систематическое структурированное наблюдение, которое отличается от обычного наблюдения, прежде всего тем, что имеет конкретную цель,
- получение от детей ответов,
- сохранение продуктов детской деятельности,
- беседы с родителями и обследование условий жизни ребёнка в семье.

На основе полученной информации строятся взаимоотношения с ребёнком, разрабатывается индивидуальный маршрут развития.

*Мониторинг физического развития и здоровья дошкольников* проводится по результатам профилактического врачебного осмотра. Параметры оценки физического развития и здоровья воспитанников подробно представлены в **приложении № 8**.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1.Содержание обязательной части образовательной программы в соответствии с направлениями развития детей**

Целостность педагогического процесса в дошкольном учреждении обеспечивается реализацией **ООП ДО МКДОУ д/с «Сказка» пгт Нижнеивкино**, разработанной на основании примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15), с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство», разработанной коллективом преподавателей кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И.Герцена под руководством кандидата педагогических наук, профессора Т.И.Бабаевой, доктора педагогических наук, профессора А.Г.Гогоберидзе, кандидата педагогических наук, профессора З.А.Михайловой (переработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- *социально-коммуникативное развитие;*



- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

**Цель:** Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Содержание образовательной работы с детьми в данной области направлено на решение следующих задач:

- Обеспечить усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развить общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Сформировать у детей самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий.
- Развить социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивости, сопереживание.
- Сформировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ
- Сформировать позитивные установки к различным видам труда и творчества.
- Сформировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Сформировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.

**Задачи образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей воспитанников:**

Ранний возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к дошкольной образовательной организации: помогать переживать расставание с родителями, привыкать к новым условиям жизни.</li> <li>- Поощрять вступление в непродолжительный контакт со сверстниками, интерес к сверстнику, стремление показать свою игрушку.</li> <li>- Формировать элементарные представления: о себе, своем имени, внешнем виде; своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении (игрушках, предметах быта, личных вещах).</li> <li>- Формировать первичный опыт социальной жизни (о том, что можно делать, а чего делать нельзя; учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («Хочу», «Не хочу»); развивать желание выполнять просьбу воспитателя, поощряя детские инициативы).</li> </ul>
Младший возраст	<p><b><i>Дошкольник входит в мир социальных отношений.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Способствовать установлению положительных контактов между</li> </ul>

	<p>детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю,</li> <li>-Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).</li> <li>-Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><i>Развиваем ценностное отношение к труду</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).</li> <li>- Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.</li> <li>- Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.</li> </ul> <p><b><i>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать интерес к правилам безопасного поведения;</li> <li>- Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.</li> <li>- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.</li> </ul>
Средний возраст	<p style="text-align: center;"><b><i>Дошкольник входит в мир социальных отношений.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.</li> <li>- Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.</li> <li>- Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.</li> <li>- Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической</li> </ul>

	<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><i>Развиваем ценностное отношение к труду</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.</li> <li>- Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;</li> <li>- Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда – от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).</li> <li>- Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><i>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.</li> <li>- Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.</li> <li>- Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</li> </ul>
<p>Старший возраст</p>	<p style="text-align: center;"><b><i>Дошкольник входит в мир социальных отношений.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.</li> <li>- Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении</li> <li>- Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.</li> <li>- Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление</li> </ul>

	<p>к новым достижениям.</p> <p><b>Развиваем ценностное отношение к труду</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни;</li> <li>- Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников,</li> <li>- Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</li> <li>- Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.</li> </ul>
--	--

**Формы, способы, методы и средства реализации содержания программы:**

Способы	Формы
Организация образовательной деятельности	<p>Познавательные беседы, праздники и развлечения, музыкальные досуги, творческие задания, просмотр видео и мультфильмов</p> <p>Игровые упражнения, дидактические игры, Поручения,</p> <p>чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых,</p> <p>игровые ситуации,</p> <p>совместный труд детей и взрослых,</p> <p>целевые прогулки</p> <p>Сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, театрализованные игры, дидактические игры) народные игры</p> <p>Экскурсии, наблюдения,</p>
Образовательная деятельность в ходе	<p>Игровое упражнение</p> <p>Совместная с воспитателем игра</p>

режимных моментов	Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность
Самостоятельная деятельность детей	Наблюдение, чтение Проблемная, игровая обучающая ситуация Ситуация морального выбора Проектная деятельность Труд в уголке природы, Дежурства. Сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, театрализованные игры,

<b>Методы</b>	<p>Разнообразное общение и совместная деятельность воспитателя с детьми.</p> <p>Организация развивающих практических и игровых ситуаций совместной деятельности, обеспечивающих накопление личного опыта культуры поведения и сотрудничества в паре или небольшой подгруппе.</p> <p>Сюжетно-ролевые, режиссерские и дидактические игры, в которых отражаются социальные представления о жизни и отношениях взрослых людей (социальный и предметный мир).</p> <p>Организация образных игр-имитаций, игр-драматизаций, театрализованных этюдов в целях развития эмоциональных проявлений и формирования представлений об эмоциональных состояниях людей.</p> <p>Чтение художественной литературы, обсуждение событий и поступков, в целях обогащения нравственных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо» пробуждения сопереживания героям.</p>
<b>Средства</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общение взрослых и детей.</li> <li>• Культурная языковая среда.</li> <li>• Обучение родной речи в организованной деятельности.</li> <li>• Художественная литература.</li> <li>• Изобразительное искусство, музыка, театр.</li> <li>• Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.</li> </ul>

***Виды деятельности и культурные практики:***

Игровая деятельность	дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные
----------------------	--

	ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды
Коммуникативная деятельность	организация свободного общения детей, освоение всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).
Познавательно-исследовательская деятельность	Игры-экспериментирование с различными предметами и материалами; Детские исследовательские проекты, создание портфолио «Моя семья»
Восприятие художественной литературы	Чтение произведений художественной литературы о людях, о своем государстве, о событиях общественной жизни, о нравственных качествах и поступках людей, о профессиях и труде.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Посильный детям труд по самообслуживанию, дежурства по группе, труд в природе
Конструирование из разного материала,	Общение с детьми и взрослым в процессе творческой деятельности; воспроизведение в творчестве элементов виденного; ручной труд как способ передачи эмоционального переживания.
Изобразительная деятельность	Отражение в творчестве своих чувств и переживаний по отношению к окружающим, близким людям, событиям из жизни, оценка результатов деятельности своей и других детей
Музыкальная деятельность	Отражение в творчестве своих чувств и переживаний по отношению к культурному (музыкальному) наследию своего народа,
Двигательная деятельность	Общение в процессе подвижных игр, спортивных соревнований, создание и переживание атмосферы партнерства, единства, честного соперничества, сопереживание другим в победах и поражениях
Культурные практики	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры) Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта Детский досуг Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность
Традиции	Праздничные утренники, посвященные государственным праздникам (8 марта, 23 февраля, День Победы, Новый год, День матери) Совместные с родителями мероприятия (спектакли, спортивные праздники, чаепития) Развлечения, связанные с

	<p>народными традициями (Масленица, Праздник русской березки)</p> <p>Спортивный праздник «Малые летние олимпийские игры»</p> <p>Экспозиции в выставочном зале на темы русских традиций быта и общественных явлений (например «Русские матрешки», «Глиняная посуда русского быта» и т.п.)</p>
События	<p>77-летие победы в Великой Отечественной Войне,</p> <p>День рождение детского сада, День семьи, День защиты детей</p>

**Аспекты образовательной среды:**

предметно-пространственная развивающая образовательная среда	<p>Моделирование предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с рекомендациями программы «Детство»</p>
характер взаимодействия со взрослыми	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком;</li> <li>- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;</li> </ul>
характер взаимодействия с другими детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>- позитивные, доброжелательные отношения между детьми, в том числе принадлежащими к разным культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные возможности здоровья;</li> <li>- разрешение конфликтных ситуаций со сверстниками без ущемления достоинства всех сторон;</li> <li>- деятельность детей в группе сверстников;</li> </ul>
система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержание положительной самооценки каждого ребенка;</li> </ul>
Способы поддержки детской инициативы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для свободного выбора детьми вида деятельности, участников совместной деятельности;</li> <li>- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;</li> <li>- недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;</li> <li>- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;</li> <li>- организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и</li> </ul>

	художественно-эстетического развития детей; - поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - оценка индивидуального развития детей;
--	---

**Формы взаимодействия с семьей:**

**Информационно-аналитические:** составление социологических паспортов семей, анкетирование, опросы.

**Наглядно-информационные:** визитная карточка ДОО, библиотека психолого-педагогической литературы для родителей, информационные стенды в группах, информационный стенд «Правила дорожного движения для малышей», информационный стенд «Безопасность дошкольников», сайт дошкольного учреждения.

**Познавательные:** родительские гостиные (встречи с практическим психологом), родительские собрания «Права детей», «Безопасность детей дома и на улице», индивидуальные консультации для родителей, беседы, день открытых дверей, фотовыставки : «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Наш чудо-огород», выставки совместного творчества детей и родителей, совместное создание снежных построек на зимнем участке.

**Досуговые:** праздники и развлечения с участием родителей (8 марта, 23 февраля, Новый год и другие), совместные досуги – литературные вечера, походы выходного дня, семейные конкурсы, соревнования, творческие выставки, концерты, спектакли с участием родителей, музыкальные гостиные, встречи с интересными людьми «Гость группы»

### 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, в том числе сенсорных, интеллектуально-познавательных и интеллектуально-творческих.

Содержание образовательной работы с детьми в данной области направлено на решение следующих **задач:**

- Развить у детей интерес к окружающему, любознательность и познавательную мотивацию;
- Сформировать познавательные действия и основы становление сознания;
- Развить воображение и творческую активность;
- Сформировать у детей первичные представления о себе и других людях,
- Сформировать у детей первичные представления об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- Сформировать у детей первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках,



➤ Сформировать у детей первичные представления о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Задачи образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей воспитанников:**

<p>Ранний возраст</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.</li> <li>- Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.</li> <li>- Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.</li> <li>- Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.</li> <li>- Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).</li> </ul>
<p>Младший возраст</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами),</li> <li>- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);</li> <li>- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).</li> <li>- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.</li> <li>- Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках.</li> <li>- Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.</li> </ul>

<p>Средний возраст</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.</li> <li>- Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов по одному - двум признакам.</li> <li>- Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.</li> <li>- Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.</li> <li>- Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половых возрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.</li> <li>- Продолжать расширять представления детей о себе, детском саду и его ближайшем окружении.</li> <li>- Развивать элементарные представления о родном городе и стране.</li> <li>- Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.</li> </ul>
<p>Старший возраст</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.</li> <li>- Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.</li> <li>- Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.</li> <li>- Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.</li> <li>- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства,</li> <li>- Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.</li> <li>- Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.</li> <li>- Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.</li> <li>- Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.</li> <li>- Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.</li> </ul>
--	---

**Формы, способы, методы и средства реализации содержания программы:**

<b>Способы</b>	<b>Формы</b>
Организация образовательной деятельности	Проблемно-поисковые ситуации Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение. Чтение. Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ. Беседа Создание коллекций Познавательные эвристические беседы. Проблемная ситуация Досуг, КВН, проект. Труд в уголке природы, огороде, цветнике, целевые прогулки, экологические акции
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Наблюдение. Чтение. Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия. Проект Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ. Беседа Создание коллекций

	Экспериментирование Проблемная ситуация Моделирование
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Игры с правилами Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы

<b>Методы</b>	Наблюдения, обследования предметов и явлений Экспериментирование Дидактические игры, обогащающие представления о мире Использование различных календарей Моделирование Рассматривание дидактических картинок и иллюстраций, Знакомство с фотографиями и видеоматериалами Коллекционирование Изготовление поделок из природных материалов вместе с детьми; отражение своих представлений в разных видах изобразительной деятельности; оформление выставок
<b>Средства</b>	Общение взрослых и детей. Культурная языковая среда. Обучение в организованной деятельности. Художественная литература. Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы

***Виды деятельности и культурные практики:***

Игровая деятельность	Дидактические игры, обогащающие представления о мире, сюжетно-ролевые игры, Игры-эксперименты,
Коммуникативная деятельность	Общение детей со сверстниками и взрослыми в ходе игровой деятельности, на занятиях, в режимные моменты.
Познавательно-исследовательская	Игры - экспериментирование с различными предметами и материалами; Детские исследовательские проекты,

деятельность	коллекционирование
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведений художественной литературы о природе, о государстве, о явлениях в общественной жизни
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Посильный детям труд в природе, дежурства, поручения
Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	Применение детьми в конструкторской и творческой деятельности своих знаний и представлений о свойствах различных материалов, преобразование форм, составление целого из частей, отсчитывание необходимого количества и т.д., воспроизведение в творчестве собственных представлений об окружающем мире
Изобразительная деятельность	Применение в творчестве своих знаний сенсорных эталонах, пространственной ориентировки, знаний о природе, явлениях общественной жизни: знакомство с жанрами искусства, произведениями искусства
Музыкальная деятельность	Знакомство с жанрами музыки, некоторыми произведениями музыкального творчества, национальной музыкой
Двигательная деятельность	Знания о физических возможностях организма человека, о здоровье и условиях его сохранения и укрепления; закрепление ориентировки в пространстве, сенсорных эталонов
Культурные практики	Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных, способов интеллектуальной. Развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. Детский досуг
Традиции	Экскурсии по поселку (старший возраст) с целью знакомства с социальной сферой поселка, Встречи с жителями поселка (сбор краеведческого материала) Создание семейного портфолио Конкурс «Умники и умницы» КВН «Самый умный» Выставочные экспозиции на различные познавательные темы
События	Участие в конкурсе «Знаток – дошколенок» Встречи с интересными людьми Видеофильмы в цифровом планетарии Детское научное шоу «В гостях у профессора Николая» Экскурсия на питомник страусов

Экскурсия на завод минеральной воды

**Аспекты образовательной среды:**

предметно-пространственная развивающая образовательная среда	Моделирование предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с рекомендациями программы «Детство»
характер взаимодействия со взрослыми	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доброжелательное взаимодействие взрослого с ребенком в процессе познания;</li> <li>- уважительное отношение к каждому ребенку, к его способностям и возможностям;</li> </ul>
характер взаимодействия с другими детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>- позитивные, доброжелательные отношения между детьми, в том числе принадлежащими к разным культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные возможности здоровья;</li> <li>- деятельность детей в группе сверстников;</li> <li>- продуктивная коллективная познавательная деятельность</li> </ul>
система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержание положительной самооценки каждого ребенка;</li> <li>- ценностное и бережное отношение к окружающему миру природы, к людям, к результатам труда взрослых</li> </ul>
Способы поддержки детской инициативы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для свободного выбора детьми вида деятельности, участников совместной деятельности;</li> <li>- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;</li> <li>- недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;</li> <li>- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;</li> <li>- организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;</li> <li>- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;</li> <li>- оценка индивидуального развития детей;</li> </ul>

**Формы взаимодействия с семьей:**

**Информационно-аналитические:** составление социологических паспортов семей, анкетирование, опросы.

**Наглядно-информационные:** визитная карточка ДООУ, библиотека психолого-педагогической литературы для родителей, информационные стенды в группах, сайт дошкольного учреждения.

**Познавательные:** родительские гостиные (встречи с практическим психологом), родительские собрания «Задачи и итоги образовательной работы за учебный год», «Развитие детского мышления, памяти и внимания», индивидуальные консультации для родителей, беседы, день открытых дверей, фотовыставки: «Мы - путешественники», «Моя родословная», «Мои любимые дела», семейные портфолио «Наедине с природой», разработка и защита детско-родительских проектов «Удивительные эксперименты» выставки совместного творчества детей и родителей,

**Досуговые:** праздники и развлечения с участием родителей, совместные досуги – литературные вечера, походы выходного дня, семейные конкурсы, соревнования, творческие выставки, концерты, спектакли с участием родителей, музыкальные гостиные, встречи с интересными людьми «Гость группы»

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

**Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Содержание образовательной работы с детьми в данной области направлено на решение следующих задач:

- Сформировать у детей владение речью как средством общения и культуры;
- Обогащать активный словарь детей;
- Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;
- Развивать речевое творчество детей;
- Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Задачи образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей воспитанников:** *Задачи образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей воспитанников:*

<b>Ранний возраст</b>	- Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками; - Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения; - Развивать желание детей активно включаться в речевого взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
-----------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).</li> </ul>
<b>Младший возраст</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выразить просьбу, знакомиться.</li> <li>- Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.</li> <li>- Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.</li> <li>- Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.</li> <li>- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.</li> <li>- Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.</li> <li>- Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.</li> </ul>
<b>Средний возраст</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.</li> <li>- Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.</li> <li>- Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.</li> <li>- Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.</li> <li>- Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.</li> <li>- Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.</li> <li>- Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.</li> <li>- Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по</li> </ul>



	иллюстрациям.
<b>Старший возраст</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.</li> <li>- Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.</li> <li>- Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.</li> <li>- Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.</li> <li>- Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.</li> <li>- Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.</li> <li>- Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.</li> <li>- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.</li> </ul>

**Формы, способы, методы и средства реализации содержания программы:**

<b>Способы</b>	<b>Формы</b>
Организация образовательной деятельности	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация.</p> <p>Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование</p> <p>(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры.</p> <p>Имитативные упражнения, пластические этюды.</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) по картине</p> <p>Речевые задания и упражнения</p> <p>Обучению пересказу литературного произведения</p> <p>Творческие задания Пересказ</p> <p>Литературные праздники, досуги, театр</p> <p>Презентации проектов. Ситуативное общение</p> <p>Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок</p>

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Беседа, проблемная ситуация Наблюдение Проект Подвижная игра с текстом Отгадывание загадок Труд Разучивание стихов Работа в книжном уголке
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра Игра-драматизация. Рассматривание иллюстраций Игра-драматизация Дидактическая игра Проект Свободное речевое общение

<b>Методы</b>	Чтение (рассказывание) взрослого. Последующая беседа способствующая углублению восприятия литературного текста детьми, Рассматривание иллюстраций с последующим пересказыванием содержания Составление рассказов по сюжетным картинкам, Составление описаний предметов по наглядности Моделирование — предметно-схематическое изображение в рисунках основного содержания литературного текста. Театрализованные игры: игры-драматизации и игры с фигурками разных видов настольного, стендового и кукольного театров с целью практикования детей в разных видах художественно-речевой и театрально-игровой деятельности по текстам знакомых литературных произведений.
<b>Средства</b>	Общение взрослых и детей. Культурная языковая среда. Обучение родной речи в организованной деятельности. Художественная литература. Изобразительное искусство, музыка, театр. Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

**Виды деятельности и культурные практики:**

Игровая деятельность	Дидактические и сюжетно-ролевые игры, Игры-упражнения, подвижные игры с заклчками
----------------------	--

Коммуникативная деятельность	Обучение детей грамматически правильной речи в ходе игровой деятельности, на занятиях, в режимные моменты.
Познавательно-исследовательская деятельность	Обогащение словаря детей определениями, начальными научными понятиями
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведений художественной литературы и фольклорных произведений, знакомство со средствами выразительности речи, усвоение образца художественной, литературной речи
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Закрепление форм речевого взаимодействия с другими людьми, диалогической речи, понимания речи.
Конструирование из разного материала,	Обогащение словаря и закрепление в активной речи детей слов, обозначающих признаки, свойства, названия материалов, действий, результатов.
Изобразительная деятельность	Обогащение словаря и закрепление в активной речи детей слов, обозначающих признаки, свойства, названия материалов, действий, результатов. Создание образов из художественной литературы
Музыкальная деятельность	Развитие слуха, дыхания, знакомство с музыкальным фольклором, певческое творчество
Двигательная деятельность	Развитие жизненной емкости легких, ритмического дыхания, обогащение словаря детей спортивными терминами, упражнения в громкости (силе голоса), ритме речи.
Культурные практики	Совместные игры воспитателя и детей Рассматривание иллюстраций, энциклопедий Ситуации общения Литературная гостиная Детский досуг
Традиции	Детские спектакли – драматизации, сольные и хоровые выступления детей на праздниках и утренниках
События	Конкурс детских сказок о природе «Сказки, сочинённые в детстве» Спектакли творческого коллектива «Абориген» Кукольные спектакли (ТК «Двое из ларца»)

### **Аспекты образовательной среды:**

предметно-пространственная развивающая образовательная среда	Моделирование предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с рекомендациями программы «Детство»
--	--

характер взаимодействия со взрослыми	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доброжелательное взаимодействие взрослого с ребенком в процессе усвоения родной речи;</li> <li>- образец культурной, грамматически правильной речи взрослого;</li> </ul>
характер взаимодействия с другими детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>- позитивные, доброжелательные отношения между детьми, в том числе принадлежащими к разным культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные возможности здоровья;</li> <li>- свободное речевое общение детей;</li> <li>- коллективная творческая речевая деятельность</li> </ul>
система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержание положительной самооценки каждого ребенка;</li> <li>- ценностное и бережное отношение к родному языку, к проявлениям родной культуры, фольклора</li> </ul>
Способы поддержки детской инициативы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для свободного выбора детьми вида деятельности, участников совместной деятельности;</li> <li>- создание условий для свободного речевого выражения детьми своих чувств и мыслей;</li> <li>- недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;</li> <li>- создание условий для овладения культурными средствами речи;</li> <li>- организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;</li> <li>- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;</li> <li>- оценка индивидуального развития детей;</li> </ul>

**Формы взаимодействия с семьей:**

**Информационно-аналитические:** составление социологических паспортов семей, анкетирование, опросы.

**Наглядно-информационные:** визитная карточка ДООУ, библиотека психолого-педагогической литературы для родителей, информационные стенды в группах,

**Познавательные:** родительские гостиные (встречи с практическим психологом), родительские собрания «Права детей», «Безопасность детей дома и на улице», индивидуальные консультации для родителей с участием логопеда, беседы, день открытых дверей,

**Досуговые:** праздники и развлечения с участием родителей, совместные досуги – литературные вечера, походы выходного дня, семейные конкурсы, соревнования, творческие выставки, концерты, спектакли с участием родителей, музыкальные гостиные «Вечер сказок», «Любимые стихи детства». Участие в конкурсах «Сказки, сочинённые в детстве», встречи с интересными людьми «Гость группы»

#### 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

**Цель:** Введение детей в мир искусства, формирование у них способности к творческому самовыражению.

Содержание образовательной работы с детьми в данной области направлено на решение следующих **задач:**

- Развить у детей предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Формирование эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Познакомить детей с произведениями музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулировать сопереживания персонажам художественных произведений;
- создать условия для самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Задачи образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей воспитанников:**

<b>Ранний возраст</b>	<p>– Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.</p> <p>– Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).</p> <p>– Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.</p> <p>– Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию,</p>
-----------------------	---

	<p>моторные характеристики и формообразующие умения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.</li> </ul>
<p><b>Младший возраст</b></p>	<p><b>Изобразительное искусство</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.</li> <li>– Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.</li> </ul> <p><b>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.</li> <li>– Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.</li> <li>– Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.</li> <li>– Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.</li> </ul> <p><b>Художественная литература</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.</li> <li>- Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.</li> <li>- Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.</li> <li>- Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.</li> </ul> <p><b>Музыка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;</li> <li>- Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;</li> <li>- Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.</li> </ul>
<p><b>Средний возраст</b></p>	<p><b>Изобразительное искусство</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы;</li> <li>– Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.</li> <li>– Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;</li> <li>– Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.</li> </ul> <p><b>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности;</li> <li>– Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.</li> <li>– Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.</li> </ul>

– Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

### ***Художественная литература***

- Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).

- Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

- Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.

- Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.

- Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

### ***Музыка***

- воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки;

- развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки;

- развивать музыкальный слух - интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.

- развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки;

- способствовать освоению детьми приемов игры на детских



	<p>музыкальных инструментах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях;</li> <li>- стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.</li> </ul>
<p><b>Старший возраст</b></p>	<p><b><i>Изобразительное искусство</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.</li> <li>- Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.</li> <li>- Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.</li> <li>- Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.</li> </ul> <p><b><i>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.</li> <li>- Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.</li> <li>- Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.</li> </ul> <p><b><i>Художественная литература</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.</li> <li>- Обогащать читательский опыт детей за счет произведений</li> </ul>

	<p>более сложных по содержанию и форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.</li> <li>- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.</li> <li>- Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.</li> </ul> <p><b>Музыка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке;</li> <li>- Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.</li> <li>- Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.</li> <li>- Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.</li> <li>- Развивать умения чистоты интонирования в пении;</li> <li>- Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования;</li> <li>- Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок;</li> <li>- Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.</li> </ul>
--	--

**Формы, способы, методы и средства реализации содержания программы:**

Способы	Формы
Организация образовательной деятельности	<p>Занятия изобразительной деятельностью</p> <p>Изготовление украшений, подарков, декораций, атрибутов</p> <p>Экспериментирование ( со звуками, материалами)</p> <p>Восприятие произведений искусства (рассматривание картин, скульптур, прослушивание музыкальных произведений)</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта,</p> <p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</p> <p>Тематические досуги</p>

	<p>Выставки работ декоративно-прикладного искусства,          Проектная деятельность          Шумовой оркестр          Совместное пение, музыкальная импровизация          Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение          Музыкальные и ритмические упражнения</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Наблюдение и рассматривание эстетически привлекательных объектов природы          Игра, игровое упражнение, концерт-импровизация          Проблемная ситуация          Конструирование из песка          Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)          Создание коллекций          Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов          Музыкальная подвижная игра на прогулке          Разучивание музыкальных игр и танцев          Музыкально-дидактическая игра          Музыкально- сюжетная игра          Творческое задание</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Украшение личных предметов          Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)          Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства          Самостоятельная изобразительная деятельность          Концерт-импровизация          Самостоятельная деятельность в музыкально-театральном уголке</p>

<p><b>Методы</b></p>	<p>Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.          Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.          Метод эстетического убеждения.          Метод сенсорного насыщения          Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; »          метод разнообразной художественной практики.          Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).          Метод творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.</p>
----------------------	--

	Метод эвристических и поисковых ситуаций.
<b>Средства</b>	Общение взрослых и детей. Культурная языковая среда. Обучение родной речи в организованной деятельности. Художественная литература. Изобразительное искусство, музыка, театр. Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы

**Виды деятельности и культурные практики:**

Игровая деятельность	Дидактические и сюжетно-ролевые игры, Игры-упражнения, музыкально-дидактические игры
Коммуникативная деятельность	Общение детей в процессе коллективного творчества, Устное творчество Формулирование своих эмоций от просмотра произведений искусства
Познавательно-исследовательская деятельность	Обогащение опыта детей в использовании различных средств, материалов, способов творчества Знакомство с крупнейшими музеями и выставками Посещение художественного музея г. Кирова
Восприятие художественной литературы и фольклора	Использование знакомых элементов фольклора, литературной выразительности в собственном творчестве, Отражение в собственном творчестве впечатлений от прочитанных произведений, передача образов в собственном представлении
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Создание эстетически привлекательных поделок для себя и других людей
Конструирование из разного материала,	Непосредственное закрепление навыков создания продуктов творчества
Изобразительная деятельность	Непосредственное закрепление навыков создания продуктов творчества, по образцу, по представлению.
Музыкальная деятельность	Развитие музыкального творчества, певческих навыков, ритмических и танцевальных движений
Двигательная деятельность	Использование в подвижных играх закличек, потешек из народного фольклора, Музыкально-подвижные игры с элементами танца, музыкальным сопровождением
Культурные практики	Творческие мастерские Музыкально-театральная гостиная Детский досуг
Традиции	Выставка детских рисунков «Пусть всегда будет солнце»,

	«Милой мамочки портрет» Конкурс чтецов «Нижнеивкинские звездочки»
События	Участие в конкурсах детских рисунков областного и всероссийского уровней, Выставка творчества художников-иллюстраторов детских книг Развлечение «Весна в творчестве художников и композиторов» 1 октября – международный день музыки Фестиваль «Дымковская игрушка»

**Аспекты образовательной среды:**

предметно-пространственная развивающая образовательная среда	Моделирование предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с рекомендациями программы «Детство»
характер взаимодействия со взрослыми	- доброжелательное взаимодействие взрослого с ребенком; - сотворчество, совместные переживания от общения с произведениями искусства; - уважение к авторскому видению образа, созданного ребенком
характер взаимодействия с другими детьми	- позитивные, доброжелательные отношения между детьми, в том числе принадлежащими к разным культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные возможности здоровья; - коллективная творческая деятельность, - сопереживание друг другу в успехе и на пути к нему.
система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	- поддержание положительной самооценки каждого ребенка; - ценностное и бережное отношение к родному языку, к проявлениям родной культуры, фольклора, отечественного искусства
Способы поддержки детской инициативы	- создание условий для свободного выбора детьми вида деятельности, участников совместной деятельности; - создание условий для свободного выражения детьми своих чувств и мыслей в творчестве; - недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; - создание условий для овладения способами самовыражения в творческой деятельности; - поддержка спонтанной игры и творческой деятельности детей, ее обогащение, обеспечение времени и пространства;

	- оценка индивидуального развития детей;
--	--

**Формы взаимодействия с семьей:**

**Информационно-аналитические:** составление социологических паспортов семей, анкетирование, опросы.

**Наглядно-информационные:** визитная карточка ДООУ, библиотека психолого-педагогической литературы для родителей, информационные стенды в группах, стенд «Наше творчество», сайт дошкольного учреждения.

**Познавательные:** родительские гостиные (встречи с практическим психологом), родительские собрания, индивидуальные консультации для родителей с участием специалистов и педагогов дополнительного образования, беседы, день открытых дверей, выставки совместного творчества детей и родителей, участие в конкурсах

**Досуговые:** праздники и развлечения с участием родителей, совместные досуги, литературные вечера, походы выходного дня, семейные конкурсы, соревнования, творческие выставки, концерты, спектакли с участием родителей, музыкальные гостиные, встречи с интересными людьми «Гость группы».

### 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

**Цель:** Введение детей в мир искусства, формирование у них способности к творческому самовыражению.

Содержание образовательной работы с детьми в данной области направлено на решение следующих **задач:**

- Создать условия для формирования у детей двигательного опыта в деятельности, связанной с выполнением различных упражнений и основных движений, направленных на развитие физических качеств;
- Обеспечить охрану жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем детского организма;
- Способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- Формировать целенаправленность и саморегуляцию в двигательной сфере;
- Формировать ценностное отношение к здоровому образу жизни, закреплять в поведении детей его элементарные нормы и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Задачи образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей воспитанников:** *Задачи образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей воспитанников:*

Ранний возраст	- Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям. - Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее
----------------	--

	<p>эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.</li> <li>- Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.</li> <li>- Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры</li> </ul>
Младший возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.</li> <li>- Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;</li> <li>- Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;</li> <li>- Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками</li> <li>- Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой</li> </ul>
Средний возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.</li> <li>- Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.</li> <li>- Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни</li> <li>- Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).</li> </ul>
Старший	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять</li> </ul>

возраст	<p>физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях;</li> <li>- Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;</li> <li>- Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;</li> <li>- Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость- координацию движений.</li> <li>- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</li> <li>- Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту</li> <li>- Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.</li> <li>- Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.</li> </ul>
---------	--

**Формы, способы, методы и средства реализации содержания программы:**

Способы	Формы
Организация образовательной деятельности	<p>Физкультурное занятие: сюжетно-игровые, тематические, классические, тренирующее</p> <p>Спортивные и физкультурные досуги</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>Спортивные состязания</p> <p>Физкультминутки, динамические паузы</p>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Подвижные и малоподвижные игры, организуемые воспитателем</p> <p>Соревнования и спортивные игры на прогулке</p> <p>Индивидуальная работа воспитателя с детьми</p> <p>Гимнастика после дневного сна</p> <p>Проектная деятельность</p>
Самостоятельная деятельность детей	<p>Двигательная активность в течение дня</p> <p>Подвижные и малоподвижные игры в группе, на прогулке</p> <p>Самостоятельные спортивные игры и упражнения</p> <p>Подражательные движения</p>

<b>Методы</b>	Привлечение внимания ребенка к физическим упражнениям
---------------	---



	<p>Рассматривание физкультурных пособий, выделение их свойств и выполнение движений с ними в соответствии с этими свойствами.</p> <p>Использование специальных подводящих упражнений, Развитие физических качеств с помощью равномерного, посменного, игрового, соревновательного методов.</p> <p>Организация подготовительного периода, направленного на развитие физических качеств у детей перед обучением технике наиболее сложных основных движений</p> <p>Беседы, чтение детской художественной литературы, рассматривание картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о различных физических упражнениях, видах спорта, спортсменах разного возраста.</p> <p>Дидактические игры, моделирующие структуру основного движения, общеразвивающего упражнения,</p> <p>Изобразительная деятельность, позволяющая детям в рисунке отразить свое отношение к физической культуре, свои интересы.</p>
<b>Средства</b>	<p>Общение взрослых и детей.</p> <p>Здоровьесберегающая среда.</p> <p>Обучение в организованной деятельности.</p> <p>Художественная литература.</p> <p>Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы</p>

***Виды деятельности и культурные практики:***

Игровая деятельность	<p>Дидактические, подвижные и спортивные игры, Игры-упражнения,</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Общение детей в процессе двигательной активности</p> <p>Умение договариваться в командных играх</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Осознание и познание своих физических возможностей</p> <p>Представление о здоровье, здоровом образе жизни</p> <p>Представление о спорте как явлении общественной жизни</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Использование маленьких литературных произведений во время подвижных игр, соревнований с целью создания положительного эмоционального состояния ребенка в процессе двигательной активности</p>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<p>Физический труд на участке, осознание полезности труда, одобрения физических усилий</p>
Конструирование из разного материала,	<p>Развитие таких качеств, как глазомер, точность, ориентировка в пространстве</p>

Изобразительная деятельность	Закрепление положительного отношения к спорту, здоровому образу жизни в детском творчестве
Музыкальная деятельность	Развитие таких качеств, как чувство ритма, выносливость, скорость в музыкально-ритмических движениях
Двигательная деятельность	Удовлетворение потребности каждого ребенка в двигательной активности
Культурные практики	Совместные и самостоятельные подвижные игры Спортивная гостиная Детский досуг Веселые старты
Традиции	«Неделя здоровья» Малые летние олимпийские игры Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» Турнир по шашкам Спортивно-оздоровительные пешие прогулки Семейные походы выходного дня «ВездеХоды» (для детей и родителей от 3 до 7 лет)
События	Праздник, посвященный зимним видам спорта 23 июня – международный олимпийский день

#### **Аспекты образовательной среды:**

предметно-пространственная развивающая образовательная среда	Моделирование предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с рекомендациями программы «Детство»
характер взаимодействия со взрослыми	- доброжелательное взаимодействие взрослого с ребенком; - сотрудничество, совместные переживания в играх и соревнованиях -учет индивидуальных возможностей каждого ребенка
характер взаимодействия с другими детьми	- позитивные, доброжелательные отношения между детьми, в том числе принадлежащими к разным культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные возможности здоровья; - коллективная деятельность, командные игры, соревнования - сопереживание друг другу в успехе и на пути к нему.
система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	- поддержание положительной самооценки каждого ребенка; - ценностное и бережное отношение к своему здоровью, к здоровью окружающих
Способы	- создание условий для свободного выбора детьми вида

поддержки детской инициативы	деятельности, участников совместной деятельности; - создание условий для участия детей в подвижных играх, спортивных мероприятиях; - недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в организации подвижных игр; - создание условий для овладения основными движениями, способами выполнения упражнений; - поддержка спонтанной двигательной активности детей, ее обогащение, обеспечение времени и пространства; - оценка индивидуального развития детей;
------------------------------------	---

**Формы взаимодействия с семьей:**

**Информационно-аналитические:** составление социологических паспортов семей, анкетирование, опросы.

**Наглядно-информационные:** визитная карточка ДООУ, библиотека психолого-педагогической литературы для родителей, информационные стенды в группах, информационный стенд «Безопасность дошкольников», стенд для родителей «Неболейка», сайт дошкольного учреждения.

**Познавательные:** родительские гостиные (встречи с практическим психологом), родительские собрания «Как сберечь здоровье ребенка до школы», «Безопасность детей дома и на улице», индивидуальные консультации для родителей с участием педиатра, беседы, день открытых дверей, фотовыставки: «Мама, папа, я – здоровая семья», «Моё настроение», выставки нетрадиционного спортивного оборудования,

**Досуговые:** праздники и развлечения с участием родителей, совместные досуги – походы выходного дня, спортивные соревнования.

## 2.2. Содержание образовательной деятельности в части Программы, формируемой участниками образовательного процесса

Содержание данной части Программы обусловлено спецификой социокультурных условий осуществления образовательного процесса, потребностями семей воспитанников и возможностями дошкольного учреждения (квалификация педагогов, накопленный опыт, ресурсы). Изучение образовательных потребностей населения, обобщенный в детском саду передовой педагогический опыт, наличие разнообразных ресурсов ДООУ и социального окружения позволили определить следующие вариативные направления образовательной деятельности:

- **экологическое образование и формирование основ экологической культуры у старших дошкольников.** Данное направление является традиционным в дошкольном учреждении на протяжении более чем 20 лет. Это обусловлено в первую очередь богатыми природными ресурсами Нижнеивкинской курортной зоны, доступностью для наблюдения и взаимодействия уникальных природных объектов, наглядностью роли природы в жизни, в оздоровлении, в профессиональном и бытовом труде взрослых. Так же в этих условиях имеет

большое значение готовность человека сохранять природные богатства, разумно и бережно их использовать.

**- подготовка старших дошкольников к обучению в начальной школе и обеспечение детям равных стартовых возможностей для продолжения образования.** Всё более высокие требования к уровню подготовки будущих первоклассников, высокие ожидания родителей делают очень важным данное направление образования и развития детей. Детский сад посещают дети из семей различного социального уровня, разных населенных пунктов. Часть детей не имеют возможности получать по месту жительства какие-либо дополнительные образовательные услуги. Поэтому перед дошкольным учреждением стоит важная задача формирования психологической и физической готовности каждого ребенка к школе так, чтобы в дальнейшем каждый ученик первого класса легко адаптировался, был способен работать как индивидуально, так и в одном темпе с коллективом, успешно справлялся со школьной программой и стремился к получению знаний.

### **2.2.1. Экологическое образование и формирование основ экологической культуры у старших дошкольников.**

Более 20-ти лет в детском саду углубленно занимаются экологическим образованием старших дошкольников. Это обусловлено спецификой местных природных и социокультурных условий. Педагогическим коллективом детского сада накоплен опыт эффективной работы по экологии, создана богатая развивающая среда, разработана система современных средств, форм и методов введения детей в мир экологии. Природа нижеивкинской курортной зоны, окружающая наших детей с первых лет жизни, является самым открытым и понятным ребенку источником информации, объектом для наблюдений и размышлений, средством развития духовно-нравственных качеств, эстетического вкуса. В связи с этим экологическое образование, его средства, прямое взаимодействие детей с объектами окружающей природы определены педагогическим коллективом как основное направление деятельности в решении задач познавательно-речевого развития дошкольников.

Углубленная работа по экологическому образованию организована с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) на основе программы «Юный эколог» (Автор – С.Н.Николаева).

Программа «Юный эколог» рассматривает экологическое образование как новое направление дошкольной педагогики, которое отличается от традиционного – ознакомления детей с природой. Цель программы – формирование у детей осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот период жизни. Осознанно-правильное отношение вырабатывается при условии тесного контакта и различных форм взаимодействия ребенка с растениями и животными. Основной способ экологического образования – это познание детьми живого во взаимосвязи со средой обитания и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с ним. Программа предусматривает широкое использование разнообразной

практической деятельности детей в вопросах изучения и охраны окружающей среды. Содержание программы обеспечивает ознакомление детей с разнообразием и богатством природного мира, содействует развитию начальных естественно - научных представлений и экологических понятий. Оно может уточняться в соответствии с местными природными и климатическими условиями и отражает:

- системное строение природы;
- понятие "живое" как основа экологического образования;
- единство живой и неживой природы;
- приспособление растений и животных к среде обитания и к сезону;
- единство человека и природы как основы экологического сознания.

Программа «Юный эколог» рекомендована к использованию авторами комплексной программы «Детство», она обеспечивает преемственность с обучением в начальной школе по курсам «Окружающий мир» и «Природа».

*Цель программы - формирование основ экологической культуры детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).*

**Задачи:**

<i>Задачи экологического образования</i>	<i>Интегративные задачи</i>
Формирование основ экологического сознания	Развитие познавательной активности через наблюдения, предметы для опытно-поисковой работы, природные материалы и т.д.
Формирование практических навыков и умений по уходу за живыми существами и некоторых способов охраны природы;	Развитие интеллектуальных способностей через разрешение проблемных ситуаций, проведение элементарных опытов (с водой, снегом, магнитами, стеклом и пр.), самостоятельный поиск ответов на возникающие вопросы.
Формирование осознанно – правильного отношения и бережливости к природе Вятского края;	Воспитание умения самостоятельно применять доступные способы познания (сравнение, измерение, классификацию) с целью осознания зависимостей между объектами живой и неживой природы, явлениями природы; строить простые высказывания о сущности наблюдаемого явления природы;
Расширение и обобщение знаний детей об основах ЗОЖ безопасной жизнедеятельности	Обогащать представления детей о мире.

**Задачи образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей воспитанников:**

Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
- Развивать у дошкольников интерес к	- Развивать познавательный интерес

<p>природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учетом избирательности и предпочтений детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащать представления детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях (жаркого климата юга и холодного севера). Объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники и т. д., рыбы, птицы, звери и т. д.).</li> <li>- Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.</li> <li>- Развивать самостоятельность детей в уходе за животными и растениями.</li> <li>- Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.</li> </ul>	<p>детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Поддерживать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов (мне интересно, мне нравится).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащать представления детей о природе родного края и различных природных зон (пустыня, тундра, степь, тропический лес), о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе (на лугу, в лесу, парке, водоеме, городе), о взаимодействии человека и природы.</li> <li>- Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы. Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.</li> <li>- Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за животными и растениями участка детского сада и уголка природы. Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность.</li> <li>- Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.</li> <li>- Воспитывать основы гуманно-</li> </ul>
--	---

	ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки
--	--

**Формы, способы, методы и средства реализации содержания программы:**

<b>Способы</b>	<b>Формы</b>
Организация образовательной деятельности	- Непосредственно образовательная деятельность (фронтальная) 1 раз в неделю по 20-30 минут (в содержании образовательной области «Познавательное развитие»); - Индивидуальные занятия с детьми, имеющими низкий уровень развития экологических представлений под руководством воспитателя - Экспериментирование и упражнения детей в Зимнем саду, в уголке природы, в игровом пространстве группы
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	- Наблюдения, - чтение книг о природе - дежурства в уголке природы
Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельные игры, экспериментирование и упражнения детей

<b>Методы</b>	наблюдения за природными объектами и явлениями природы, игровое моделирование и экспериментирование, проблемно-игровые ситуации, труд в природе, рассматривание иллюстраций, художественных картин, просмотр видеофрагментов, чтение художественной литературы о природе.
<b>Средства</b>	Общение взрослых и детей. Экологическая среда в помещениях и на территории. Местные природные факторы Обучение в организованной деятельности. Художественная литература. Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы

**Виды деятельности и культурные практики:**

Игровая деятельность	Дидактические игры и упражнения,
----------------------	----------------------------------

Коммуникативная деятельность	Общение детей в процессе игровой деятельности, наблюдений, экспериментирования.
Познавательно-исследовательская деятельность	Наблюдения, изучение, экспериментирование с объектами природы, ведение календарей природы
Восприятие художественной литературы и фольклора	Использование литературных произведений с целью создания положительного эмоционального состояния ребенка, пробуждения бережного отношения к живым организмам, знакомства с особенностями жизни животных, птиц и др.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Посильный труд в природе, помощь взрослым в зимнем саду, в уголке природы, проведение природоохранных акций
Конструирование из разного материала,	Составление схем взаимодействия организмов, усвоение свойств природных материалов при изготовлении поделок
Изобразительная деятельность	Отражение собственного отношения к природе, создание природоохранных плакатов, листовок
Музыкальная деятельность	Передача образов природы в музыкальной деятельности, праздники, посвященные природе.
Двигательная деятельность	Удовлетворение потребности каждого ребенка в двигательной активности
Культурные практики	Творческие мастерские Проектная деятельность Совместные настольно-дидактические игры Ситуации общения и накопления положительного опыта взаимодействия с природой Совместный труд в уголке природы (в зимнем саду)
Традиции	Природоохранные акции «Встречаем птиц», «Чистые улицы нашего поселка», «Птичья столовая» Пешие прогулки по большой экологической тропе
События	Внесение новых обитателей Зимнего сада Детская экологическая конференция «Детские природоохранные проекты»

**Аспекты образовательной среды:**

предметно-пространственная развивающая образовательная среда	Моделирование предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с рекомендациями программы «Юный эколог»
характер взаимодействия со взрослыми	- доброжелательное взаимодействие взрослого с ребенком; -сотрудничество, совместное экспериментирование, наблюдения,



характер взаимодействия с другими детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>- позитивные, доброжелательные отношения между детьми, в том числе принадлежащими к разным культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные возможности здоровья;</li> <li>- коллективная деятельность в природоохранных акциях.</li> </ul>
система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержание положительной самооценки каждого ребенка;</li> <li>- ценностное и бережное отношение к природе</li> </ul>
Способы поддержки детской инициативы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для свободного выбора детьми вида деятельности, участников совместной деятельности;</li> <li>- создание условий для участия детей в подвижных играх, спортивных мероприятиях;</li> <li>- недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в организации подвижных игр;</li> <li>- создание условий для овладения основными движениями, способами выполнения упражнений;</li> <li>- поддержка спонтанной двигательной активности детей, ее обогащение, обеспечение времени и пространства;</li> <li>- оценка индивидуального развития детей;</li> </ul>

**Формы взаимодействия с семьей:**

**Информационно-аналитические:** анкетирование, опросы,

**Наглядно-информационные:** мини-библиотека, информационные стенды, сайт ДОУ.

**Познавательные:** родительские гостиные, родительские собрания, конференции, консультации, беседы, диспуты, устные журналы, экскурсии, дни открытых дверей, совместные с детьми природоохранные акции, фотовыставки «Наши домашние животные», «Наш чудо-огород».

**Досуговые:** праздники, совместные досуги, акции, семейные конкурсы, соревнования, выставки, концерты, походы выходного дня.

**2.2.2. Подготовка старших дошкольников к обучению в начальной школе и обеспечение детям равных стартовых возможностей для продолжения образования.**

По данным мониторинга, очень важной составляющей социального заказа на услуги дошкольного образования является качество подготовки выпускников ДОУ к продолжению обучения в начальной школе. Успеваемость детей в начальных

классах является одним из основных показателей эффективности работы детского сада со старшими дошкольниками. Поэтому в дошкольном учреждении ведется систематическая подготовка старших воспитанников (6-7 лет) к обучению грамоте по методике, разработанной авторским коллективом под руководством Л.Е.Журовой (Методическое пособие «Обучение дошкольников грамоте» под ред. Л.Е.Журовой, утверждено Министерством общего и профессионального образования РФ (2002 г.).

**Цель:** Формирование у детей навыков и умений, необходимых для успешного овладения грамотностью, объединение усилий дошкольного учреждения и семьи независимо от формы получения ребенком дошкольного образования

### **Задачи образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей воспитанников:**

- Обогащать опыт сотрудничества детей и взрослых,
- Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, стремления стать школьником.
- Развивать сенсорную культуру
- Совершенствовать чувственный опыт ребенка в области русского языка
- Формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения грамотой:
- Формировать основы учебной деятельности: умения ориентироваться и применять систему правил, необходимых для плодотворной учебной работы.

### **2.3. Содержание работы по профилактике и коррекции нарушений развития детей.**

Коррекционно-развивающее направление образовательного процесса в ДОУ представлено логопедической и психолого-педагогической коррекцией развития детей.

Логопедическая работа в группах общеразвивающей направленности осуществляется воспитателями групп в рамках их квалификации и в соответствии с возрастом детей. Для оказания высококвалифицированной помощи дети направляются в детское логопедическое отделение Кировской областной клинической психиатрической больницы им. В.М.Бехтерева.

Логопедическая работа в дошкольном учреждении носит профилактический, диагностический и закрепляющий характер и направлена на решение следующих задач:

- профилактика нарушений речи у детей дошкольного возраста;
- выявление дефектов речи у воспитанников;
- оказание помощи детям с незначительными речевыми недостатками;
- закрепление результатов стационарного лечения детей с нарушениями речи.

Реализация задач достигается следующими формами и методами работы:

Профилактика речевых	Формирование моторной сферы, развитие мелкой и	Пальчиковые игры, упражнения для артикуляционного аппарата,
----------------------	--	---

нарушений	артикуляционной моторики, зрительно-моторной координации	речевые игры,
	Развитие высших психических функций	Дидактические игры, наблюдения, экспериментирование
	Развитие импрессивной и экспрессивной речи	Сюжетно-ролевые игры, речевые игры, речевое творчество, обогащение словаря, развитие диалогической и монологической речи, упражнения на речевое дыхание; игры и упражнения на развитие силы, скорости, выразительности речи.
	Развитие фонематического слуха	Игры и упражнения на восприятие звуков, ритма, развитие слухового внимания
Выявление дефектов речи	Диагностика речевого развития	Педагогический мониторинг, обследование детей, диагностика речи (у специалистов)
Коррекционная работа	Исправление незначительных недостатков речевого развития	Индивидуальная работа с детьми, упражнения, игры, тренинги.
	Закрепление результатов стационарного лечения	Индивидуальная работа с детьми на основе рекомендаций специалистов.
Работа с родителями	Информирование родителей о развитии речи детей, доступных способах коррекции.	Информирование родителей на групповых собраниях, Индивидуальное консультирование и диагностика с приглашенными специалистами, Направление детей в г. Киров.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется педагогом-психологом ДООУ. Основные направления работы психолого-педагогической службы:

- Психолого-педагогическое регулирование образовательного процесса, формирование основ для конструктивного и доброжелательного, эмоционально комфортного взаимодействия участников образовательного процесса (педагогов, воспитанников, родителей); обеспечение психологически комфортной и безопасной среды, обеспечивающей гармоничное развитие личности ребенка.

- Изучение индивидуальных особенностей воспитанников, анализ индивидуальных достижений воспитанников в освоении образовательной

программы, разработка адаптированной образовательной программы и индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ;

- Психологическое просвещение и консультирование педагогов и родителей по вопросам развития и обучения детей, помощь в организации образовательной работы и взаимодействия с детьми испытывающими трудности в общении, поведении, обучении, в том числе, связанные с нарушением психофизического развития ребенка (профилактика, диагностика, коррекция).

Формы и методы психологического сопровождения:

Психологическая диагностика	Анализ результатов педагогического мониторинга, выявление проблем, изучение запросов, разработка ИОМ, АОП ДО.
Профилактика и развитие	Педагогическое наблюдение за детьми во время режимных моментов, проведения массовых мероприятий и т.д.
Коррекционная работа	Тренинги, индивидуальные и групповые занятия
Консультирование и психологическое просвещение	Групповые консультации для педагогов и родителей, индивидуальное консультирование, наглядная информация, публикации на сайте ДОУ, подбор литературы по запросу педагогов и родителей.

Психолого-педагогическая и дефектологическая коррекция с детьми ОВЗ в рамках инклюзивного образования осуществляется на основании Адаптированной образовательной программы дошкольного образования и Индивидуального образовательного маршрута по каждому виду отклонений в развитии отдельно. (Приложение № 9,10 )

**Адаптации Программы для образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется с помощью следующих механизмов:**

- установление ограниченных возможностей здоровья у детей на основании медицинских документов (заключение ПМПК, медицинская карта);

- определение допустимой нагрузки в различных видах деятельности для детей с ОВЗ (консультирование с педиатром);

- анализ развития отдельных сторон психики ребенка, физической подготовленности, личностных качеств (педагогический мониторинг, диагностические методики, изучение рекомендаций логопеда, психолога, дефектолога);

- определение зоны ближайшего развития ребенка на учебный период;

- разработка индивидуального образовательного маршрута, планирование индивидуальной образовательной работы (консультирование и методическая помощь специалистов КОГО АУ Центра дистанционного обучения детей, г. Киров, регионального общества помощи детям-инвалидам «Дорогою добра», г. Киров).

Образование детей с особыми образовательными потребностями осуществляется по индивидуальному образовательному маршруту (дети с ОВЗ), по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования (дети-инвалиды).

**Коррекционная работа с детьми ОВЗ ведется с учетом парциальных программ:**

- Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта;

- Н.В. Нищева. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

Используются **специальные методики для развития речи, памяти и интеллекта** (мнемотехника Л.Е.Журовой, развивающие игры М.Монтессори, «Звукоград» Т.Б. Филичевой, методика обучения рассказыванию по схемам Т.Ткаченко); **методические пособия и дидактические материалы** (демонстрационные карты Н.В. Нищевой, тактильные карточки,

**Для коррекции психологического состояния воспитанников используются релаксирующие методики** (игротерапия, ароматерапия, музыкотерапия) **и специальное оборудование** (уголки уединения, пуфики, релаксирующие подушки, релаксирующий пластилин, центры воды и песка, мягкие модули, тоннели, сенсорные коврики, бизборды, игрушки – «успокой-ка» и т.д.).

Коррекционная работа с детьми проводится в форме групповых и индивидуальных занятий.

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Воспитание и обучение детей в дошкольном учреждении носит светский общедоступный характер, ведется на русском языке. На организацию образовательного процесса оказывают влияние некоторые социо-культурные, демографические и климатические условия населенной местности. Так достаточно близкое расположение к областному центру (50 км.) позволяют расширять образовательное пространство детского сада путем привлечения специалистов для организации познавательных-развлекательных мероприятий (детские научно-развлекательные шоу, цифровой планетарий, спектакли детского, музыкального и кукольного театров). Климатические условия позволяют проводить прогулки с детьми в любое время года, посещать лесопарковую зону, наблюдать объекты живой природы. Непосредственная близость лечебно-оздоровительных учреждений

курортного вида позволяет знакомить старших дошкольников с разнообразными медицинскими профессиями.

Основные виды образовательной деятельности в ДОУ – **совместная** (партнерская) деятельность взрослого и детей и **самостоятельная** детская деятельность.

**Совместная деятельность** реализуется преимущественно в интегрированной форме, через фронтальный способ обучения в соответствии с расписанием непосредственно-образовательной деятельности:

Игровая деятельность	Дидактические игры и упражнения,
Коммуникативная деятельность	Развитие умения вслушиваться в звучание речи, выбирать точные по смыслу слова, понимать смысл заданий и вопросов
Познавательно-исследовательская деятельность	развитие мышления: операций анализа и синтеза, сравнения и обобщения и др., развитие умений наблюдать, сравнивать и обобщать явления языка, использовать условно-знаковую систему.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Развитие связной речи, умения подбирать близкие по смыслу слова, различать слова, близкие по звучанию
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Развитие умения организовать рабочее место
Конструирование из разного материала,	Развитие умения составлять схемы слов, подбирать слова по схемам, моделировать предложения
Изобразительная деятельность	Уточнение и закрепление сенсорных эталонов Ориентировка в пространстве и на листе бумаги
Музыкальная деятельность	Создание благоприятного эмоционального фона
Двигательная деятельность	Развитие мелкой моторики Обучение правильному чередованию видов деятельности, профилактика утомления

**Самостоятельная детская деятельность** реализуется в форме культурных практик. **Культурные практики** могут возникать по инициативе самих детей, либо быть инициированы, организованы и направлены взрослым.

Совместные детские игры.	<i>Настольные, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, режиссерские, игры-драматизации, игры с правилами.</i> Направлены на обогащение содержания творческих игр,
--------------------------	---

	освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения	<i>Решение проблемы, оказание помощи, душевные разговоры, обсуждение ситуации, проявление заботы.</i> Направлены на обогащение представлений детей и их опыта в проявлении участливого, заботливого отношения к людям.
Исследовательская лаборатория	<i>Рассматривание детских энциклопедий и других наглядных познавательных материалов (открыток, альбомов, схем, моделей, лэбуков, макетов.). Игры и действия исследовательского характера с водой, песком, различными материалами. Использование средств исследования (линейка, лупа, фильтр и др.)</i> Направлены на развитие мышления (операций анализа и синтеза, сравнения и обобщения и др.), развитие умений наблюдать, сравнивать и обобщать явления, умений использовать условно-знаковую систему.
Литературно-музыкальная гостиная	<i>Рассматривание книг и иллюстраций, чтение, воспроизведение текстов по памяти, обыгрывание произведений (театрализованные игры, слушание музыкальных произведений, игры с детскими музыкальными инструментами, рассматривание альбомов).</i> Направлена на восприятие детьми литературных и музыкальных произведений, осмысление художественных образов и средств выразительности в различных жанрах.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<i>Самообслуживание (умывание, уборка игрушек, кроваток, одежды, подготовка рабочего места и уборка после практической деятельности), помощь взрослым (дежурства, подготовка к занятиям, труд на участке).</i> Направлены на развитие элементарных трудовых действий.
Сенсорно-интеллектуальный тренинг	<i>Технологии Дьенеша, Кюизенера, Эйлера, Никитина, составление схем, чертежей, решение головоломок, моделирование.</i> Направлен на становление системы сенсорных эталонов (цвет, форма, размер, пространственные отношения и т.д.) и усвоение способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать, составлять сериационные ряды и пр.).
Творческая мастерская	<i>Рисование, раскрашивание, вырезывание, лепка, творческая работа с природным материалом, поделки из бумаги и подручных материалов.</i> Направлена на закрепление и использование детьми навыков и умений художественно-изобразительной деятельности.
Двигательная	<i>Подвижные игры, спортивные игры, упражнения с мячом и</i>

деятельность	<i>скакалкой, ходьба на лыжах, катание на санках, катание с горки, двигательная активность на участке.</i> Направлена на развитие основных движений и мелкой моторики, ловкости, быстроты, выносливости, обучение правильному чередованию видов деятельности.
--------------	--

## 2.5. Способы направления и поддержки детской инициативы

Развитие детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности – один из целевых ориентиров ФГОС ДО. Инициатива – это внутреннее побуждение к началу какой-либо деятельности, готовность принять на себя роль организатора и руководителя. Ребенок может организовать себя на конкретный вид деятельности, либо организовать группу детей на коллективную деятельность.

Виды детской инициативы:

Творческая инициатива	Включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение и творческое мышление.
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	Включенность в разные виды продуктивной деятельности (рисование, лепку, конструирование и пр.), требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развивается произвольность поведения, планирующая функция речи.
Коммуникативная инициатива	Включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, сотрудничество, коммуникативная функция речи.
Познавательная инициатива	Любознательность, включенность в познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы и способности ребёнка.

Воспитатель создает условия, обеспечивающие для детей возможность выбора видов и элементов деятельности, создает ситуации для поиска, экспериментирования, побуждает их к активности, направляет и поддерживает детскую инициативу в соответствии с возрастом детей.



**2-3 года.** Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

**3-4 года.** Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку в выборе способа реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;

- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

**4-5- лет.** Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

**5-6 лет.** Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

- Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

**6-7 лет.** Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

## 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогического коллектива ДООУ с семьями воспитанников строится на принципах преемственности, сотрудничества, взаимного уважения и открытости. В основе сотрудничества детского сада и семьи лежит личностное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания и образования ребенка, что позволяет решать следующие задачи:

- изучение семьи и установление контактов с её членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- повышение педагогической культуры родителей;
- привлечение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Система взаимодействия ДООУ с родителями включает:

- Ознакомление родителей с различными сторонами работы детского сада на родительских собраниях, посредством информационных стендов и официального сайта ДООУ;
- Ознакомление родителей с результатами образовательной деятельности, освоения детьми образовательной программы;
- Участие родителей в планировании спортивных и культурно-массовых мероприятий ДООУ;
- Пропаганду общественного дошкольного воспитания в различных его формах.

**Формы взаимодействия с семьей:**

**Информационно-аналитические:** анкетирование, опросы, составление социологического паспорта семьи, изучение образовательного потенциала семей, изучение семей, где дети не посещают (нерегулярно посещают) дошкольное учреждение.

**Наглядно-информационные:** мини-библиотека, мини-музей, выставки и экспозиции, информационные стенды, официальный сайт ДООУ.

**Познавательно-просветительские:** родительские гостиные, родительские собрания, конференции, консультации, беседы, дни открытых дверей, телефон «горячая линия», организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта подготовки детей к школе, детско-родительские проекты,

**Досуговые:** Организация праздников и развлечений, спортивных соревнований, оздоровительных мероприятий с участием родителей.

## 2.7. Взаимодействие ДООУ с социумом

В соответствии с концепцией модернизации российского образования дошкольное учреждение Реализует образовательную программу в тесном сотрудничестве с социальным окружением, которое составляют учреждения образования, здравоохранения, культуры, хозяйствующие субъекты.

Социальный партнер	Задачи и направления взаимодействия
КОГОБУ СП пгт Нижнеивкино	Обеспечение преемственности в осуществлении дошкольного и начального школьного образования, подготовка детей к обучению в школе (взаимные посещения, информационный обмен, родительские собрания, школа первоклассника)
МКОУ ДОД Детская школа искусств пгт. Кумены	Взаимодействие в области музыкально-эстетического развития детей (посещение детьми концертов инструментальной музыки, организация праздничных мероприятий).
МКОУ ДОД Дом детского творчества пгт Кумены	Взаимодействие в области познавательного и творческого развития детей (развивающие кружки для воспитанников ДОУ, участие в конкурсах детского творчества)
Детское отделение нижеивкинской поликлиники Куменской ЦРБ	Взаимодействие в области физического развития, оздоровления и профилактики заболеваний среди детей (медицинское обслуживание ДОУ, проведение вакцинации, медосмотров, диагностика и коррекция отдельных психо-физических недостатков развития).
МКУ "Нижнеивкинская библиотека-клуб"	Взаимодействие в области интеллектуального развития и гражданско-патриотического воспитания, подготовки детей к школе (экскурсии, литературные гостиные, посвящение в читатели)
Администрация Нижнеивкинского гор. поселения	Взаимодействие по хозяйственным и социальным вопросам (организация работы систем жизнеобеспечения здания, благоустройство территории, пожарная безопасность, работа с семьями СОП и ТЖС).
КОГОБУ «Центр дистанционного образования детей»	Взаимодействие в области инклюзивного образования (консультирование у специалистов по вопросам образования детей с ОВЗ, логопедическая диагностика воспитанников)
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»	Повышение квалификации педагогических кадров, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Взаимодействие дошкольного учреждения с объектами социума строится на принципах единства образовательного пространства, преемственности в вопросах развития, обучения и оздоровления дошкольников, подготовки их к школе, направленности на обеспечение интересов семьи и детей.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Организация образовательной деятельности по реализации обязательной части Программы

##### 3.1.1. Организация режима пребывания и образовательной деятельности детей в образовательном учреждении.

При организации режима пребывания детей в детском саду учтены местные сезонные особенности. В связи с этим в детском саду разработаны две модели режима дня: на теплый период года и на холодный период года. 1-й (холодный) период - с 1 сентября по 31 мая; 2-й (теплый) период - с 1 июня по 31 августа.

Характер учебной и оздоровительной деятельности		Период по календарю
Холодный период года (учебный год)		С 1 сентября по 31 мая
	Адаптационно-диагностический период	Первая и вторая недели сентября
	Непосредственно образовательный период (всего 33 недели, 167 рабочих дней). В том числе	С 3-й недели сентября по 31 мая
	Итоговый диагностический период	две недели в апреле
	Дни праздничных утренников ( без НОД)	4 дня в соответствии с календарными планами групп
	Каникулы (нерабочие дни)	Нерабочие дни в период новогодних праздников (январь)
Теплый период года (летний оздоровительный)		С 1 июня по 31 августа

*Адаптационно-диагностический период* не включает непосредственно образовательную деятельность. В группах до 3-х лет проводятся мероприятия по адаптации детей, поступивших в ДООУ. В группах от 3-х до 7-ми лет проводятся диагностические мероприятия.

*Итоговый (весенний) диагностический период* включает как непосредственно образовательную деятельность с детьми, так и диагностические мероприятия.

*Каникулы* проводятся в период зимних праздников (нерабочие дни).

В *дни праздничных утренников* не проводятся мероприятия по непосредственно образовательной деятельности. Утренники проводятся в соответствии с календарным планом каждой группы. Комплексно-тематическим планом детского сада предусмотрены праздничные утренники в связи с праздниками: Осенний Праздник, Новый год, Восьмое марта, Праздник Весны. Годовой календарный график работы дошкольного учреждения подробно представлен в **приложении № 1**.

Режим дня детей в детском саду предусматривает рациональное чередование различных видов деятельности, чередование периодов бодрствования и отдыха, удовлетворение всех физиологических потребностей.

Примерный режим дня дошкольников:

*Холодный период года. Старшая группа*

Режимные моменты	Время
	Период
Утренний подъем, гигиенические процедуры (дома)	06.30-07.30
<b>В ДОУ</b>	
Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми.	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10– 8.20
Завтрак.	8.20 – 8.50
Самостоятельные игры	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.15
Самостоятельная деятельность детей	10.15-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35– 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50– 15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры.	15.00 – 15.25
Организованная образовательная деятельность	15.25 - 15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50 – 16.15
<b>Прогулка. Самостоятельные игры. Уход домой.</b>	<b>16.15-17.30</b>
<b>Дома</b>	
Прогулка	17.30- 19.00
Подготовка к ужину. Ужин	19.00-19.30
Спокойные игры, чтение книг	19.30-20.45
Гигиенические процедуры	20.45-21.00
Ночной сон	21.00-6.30

Подробный режим дня на теплый и холодный периоды года по каждой возрастной группе представлен в **приложении № 2**.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014) , с учетом требований СанПиН.

Учебный план дошкольного учреждения составлен с учетом санитарно-гигиенических требований к учебной нагрузке для детей дошкольного возраста. Он отражает частоту и длительность непосредственной образовательной деятельности по каждому направлению развития в каждой возрастной группе:

<b>Инвариантная часть</b> <i>Образовательные области</i>	<b>1 младшая группа</b>	<b>2 младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
	Количество занятий в неделю				
<b>Познавательное развитие</b>					
Формирование элементарных математических представлений	-	1	1	1	2
Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	1
Конструирование	1			1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
<b>Речевое развитие</b>					
Развитие речи	1	1	1 раз в 2 недели	1	1
Чтение художественной литературы	1		1 раз в 2 недели	1	1
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1	1
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>					
Музыка	2	2	2	2	2
Рисование	1	1	1	2	2
Лепка	1	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Художественный труд	-	-	-	1 раз в 2 недели	1
<b>Физическое развитие</b>					
Физическая культура	2	3	3	3	3
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	В ходе различных видов деятельности через интеграцию с другими образовательными областями				
<b>Вариативная часть</b>					
«Юный эколог» С.Н. Николаева		В ходе различных видов деятельности через интеграцию с другими образовательными областями, на прогулке		1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Кружок «Эколята-дошколята»					1 раз в неделю
<b>ИТОГО (в неделю)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>17</b>



Расписание мероприятий непосредственно образовательной деятельности в возрастных группах в учебный (с сентября по май) и летний оздоровительный (с июня по август) периоды года представлено в **приложении № 3**

Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день разработана с учетом возраста детей на основе комплексно-тематической формы планирования.

*Примерная циклограмма деятельности воспитателя дошкольной группы на день* подробно представлены в **приложении № 4**.

### **3.1.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Материально-техническая база дошкольного учреждения представлена оборудованием, расположенным на территории участка, в групповых и дополнительных функциональных помещениях детского сада. Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы организовано в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений (Письмо Министерства образования и науки РФ от 17.11.2011 N 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20 июля 2011 г. N 2151.), с учетом требований САНПиН и рекомендаций примерной образовательной программы «Детство».

### **3.1.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Образовательный процесс в дошкольном учреждении обеспечен необходимым набором методических материалов и средств обучения и воспитания.

Образовательная область	Методические программы и пособия	Оснащение образовательного процесса
Физическое развитие	<p>Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», / под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе и др. – 2014г.</p> <p>"Физическое развитие. Перспективное планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет по программе "Детство" 2015г.</p> <p>Казина О.Б. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий, праздников и развлечений. -Ярославль:ООО « Академия развития»,2011.</p> <p>Муллаева Н.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: Учебно-методическое пособие-СПб.:»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010г.</p>	<p>Конструирование развивающей среды в соответствии с рекомендациями программы «Детство»</p>

	<p>Методические пособия:  Мартынова Е.А. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе "Детство". ФГОС ДО, 2017 г.  Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова. – М.: Мозаика-синтез, 2006  Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.  Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.  Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.  Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.  Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Голицына. – М.: Скрипторий, 2004.  Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999.  Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», / под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе и др. – 2014г.  Методические пособия:  Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. ФГОС, 2016 г.</p>	<p>Конструирование развивающей среды в соответствии с рекомендациями программы «Детство»</p>

	<p>Нищева Н.В. Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий.СПб.:ООО «Детство-Пресс»,2017.</p> <p>Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР.-СПб.:ООО «Детство-Пресс»,2016.</p> <p>Гризик Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет. – М., 1997.</p> <p>Ерофеева Т. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошк. воспитание. – 1996. - № 2. – С. 17.</p> <p>Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 1997.</p> <p>Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996.</p> <p>Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999.</p> <p>План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду / Под ред. З.А. Михайловой. – СПб.: Акцидент, 1997.</p> <p>Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 6-7 лет /</p>	
--	--	--

	Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.	
Речевое развитие	<p>Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», / под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе и др. – 2014г.</p> <p>Занятия по развитию речи в детском саду. Под ред. О.С. Ушаковой. Авторская программа и конспекты занятий (1993 г.)</p> <p>Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989.</p> <p>Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.</p> <p>Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966.</p> <p>Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.</p> <p>Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Гриценко З. Пришли мне чтения доброго...: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. – М., 1997.</p> <p>Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.</p> <p>Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Звуковая культура</p>	<p>Конструирование развивающей среды в соответствии с рекомендациями программы «Детство»</p>

	<p>речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч.1. -СПб.:ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.</p> <p>Литвинова О.Э.Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч.2. -СПб.:ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.</p> <p>Литвинова О.Э.Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч.3. -СПб.:ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.</p>	
Социально-коммуникативное	<p>Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», / под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе и др. – 2014г.</p> <p>Методические пособия</p> <p>Шустерман М. Коллективная игра и занятия.</p> <p>Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.</p> <p>Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие).</p> <p>К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Мозаика - Синтез 2011г.</p> <p>Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.</p> <p>Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.</p>	<p>Конструирование развивающей среды в соответствии с рекомендациями программы «Детство»</p>

<p>Художественно-эстетическое</p>	<p>Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», / под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе и др. – 2014г.</p> <p>Программа музыкального воспитания детей «Ладушки». Авторы: И. Каплунова, И. Новооскольцева. (2012 г.)</p> <p>Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду». Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство».-СПб.: ООО «Детство-Пресс»,2015.</p> <p>Гавришева Л.Б. Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми.-СПб «Детство-Пресс»,2016.</p> <p>Автор: Л.В.Куцакова , (2005 г.)</p> <p>Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001.</p> <p>Курочкина Н.А. Знакомим снатюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.</p> <p>Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001.</p> <p>Грибовская А.А. Детям о народном искусстве.</p> <p>Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях).</p> <p>Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2001.</p> <p>Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997.</p> <p>Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников</p>	<p>Конструирование развивающей среды в соответствии с рекомендациями программы «Детство»</p>
-----------------------------------	---	--

	<p>изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 1995.</p> <p>Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002.</p> <p>Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996.</p> <p>Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1980.</p> <p>Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 1985.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.2006.</p> <p>Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. –М., 2007.</p> <p>Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г. «Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. – М.: МИПКРО, 1995.</p> <p>Трубникова М.А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», 1994.</p> <p>В.А. Петрова «Мы танцуем и поем». – М.: «Карапуз», 1998.</p> <p>Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста».-СПб.:ООО»Детство-Пресс»,2017.</p>	
Общее методическое обеспечение	<p><b>Голицина Н.С.</b>, Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду.1 младшая группа. М.</p>	

	<p>«Скрипторий» 2003.</p> <p><b>Голицина Н.С.</b>, Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду.2 младшая группа. М. «Скрипторий» 2003.</p> <p><b>Голицина Н.С.</b>, Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду.Средняя группа. М. «Скрипторий» 2003.</p> <p><b>Голицина Н.С.</b>, Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду.Старшая группа. М. «Скрипторий» 2003.</p> <p><b>Голицина Н.С.</b>, Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду.Подготовительная группа. М. «Скрипторий» 2003.</p> <p><b>Голицина Н.С.</b>, Конспекты комплексно-тематических занятий. 1 младшая группа. М: «Скрипторий 2003», 2016.</p> <p><b>Голицина Н.С.</b>, Конспекты комплексно-тематических занятий. 2 младшая группа. М: «Скрипторий 2003», 2016.</p> <p><b>Голицина Н.С.</b>, Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. М: «Скрипторий 2003», 2016.</p> <p><b>Голицина Н.С.</b>, Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. М: «Скрипторий 2003», 2016.</p> <p><b>Голицина Н.С.</b>, Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная группа. М: «Скрипторий 2003», 2016.</p>	
--	---	--

### **3.2. Организация реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса**

#### **3.2.1. Организация вариативных форм пребывания детей в образовательном учреждении**



Организация пребывания детей в детском саду предполагает гибкий режим дня для воспитанников. По желанию родителей они могут приводить и забирать детей в удобное для них время. Особенно это актуально для тех, кто проживает в удаленных населенных пунктах и испытывает трудности с транспортом. В период адаптации ребенка при поступлении в дошкольное учреждение или после длительного отсутствия детям доступна форма кратковременного посещения: от 2 до 4 часов в день в первой или второй половине дня. В случаях карантина и высокой степени риска заболевания детей ОРВИ (в наиболее неблагоприятные периоды года) в отдельных группах вводится карантинный режим дня, цель которого – снижение эмоционально-физической нагрузки на детей, преобладание щадящих видов и форм деятельности.

Родителям, в этих случаях, даются рекомендации, направленные на обеспечение преемственности детского сада и семьи по режиму сна и питания детей, разнообразия видов детской деятельности.

Подробный режим дня на теплый и холодный периоды года с учетом возраста детей, а так же на период адаптации и карантинный режим представлены в **приложении № 2**.

*Соотношение режимных процессов в течение дня у детей 5-7 лет в режиме 10 часового пребывания в дошкольном учреждении:*

Возраст	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования
5-6 лет.	4ч.00 мин. (40%)	3ч.00 мин. (30%)	30 мин. (5%)
6-7 лет.	4ч.30 мин. (45%)	3ч.00 мин. (30%)	30 мин. (5%)

### **3.2.2. Материально-техническое обеспечение реализации части программы, формируемой участниками образовательного процесса**

#### ***Экологическое образование старших дошкольников***

Приоритетное осуществление экологического образования старших дошкольников обеспечено необходимыми материально-техническими условиями. Имеются специализированные функциональные помещения, оборудование, дидактические материалы:

Направление развития	Групповые помещения	Дополнительные помещения	Участки для прогулок, территория ДОУ
Экологическое	Уголки природы,	Зимний сад:	Огород,

<p>образование и формирование основ экологического сознания</p>	<p>Фотоматериалы          Детские энциклопедии          Календари погоды          Центры экспериментирования          Коллекции природных материалов</p>	<p>разнообразие видов декоративных комнатных растений,          Живой уголок (рыбы, хомяки, морские свинки, попугаи, улитки Ахатины),          Видеофильмы и аудиоматериалы          Музей русского быта:          Изделия из дерева, глины, металла.          Методический кабинет:          Разнообразный наглядный материал (муляжи, схемы, модели, макеты, игрушки)</p>	<p>цветник,          «Зеленая аптека»          Метеоплощадка          Малая экологическая тропа          Большая экологическая тропа</p>
<p>Подготовка к школе</p>	<p>Центры интеллектуального развития,          Фотоматериалы          Библиотечки детской литературы          Детские энциклопедии,          Наглядный материал (картины, схемы, таблицы, модели и т.д.)          Дидактические игры,          Видеофильмы,          Аудиотека</p>	<p>Методический кабинет:          Разнообразный наглядный и раздаточный материал (карточки, картины, наборы счетного материала, схемы, таблицы, игрушки, настольные игры и т.д.)</p>	<p>Разметка «Перекресток» (проект «Безопасная дорога в школу»)</p>

### 3.2.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания части программы, формируемой участниками образовательного процесса

Реализация приоритетных направлений развития детей в дошкольном учреждении обеспечена необходимыми методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Направления развития и специфика образовательного процесса	Методические программы и пособия	Оснащение образовательного процесса
Экологическое образование и формирование основ экологического сознания	<p>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет.- М.:Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы во 2 младшей группе детского сада.- М.:Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в средней группе детского сада.- М.:Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в старшей группе детского сада.- М.:Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в подготовительной группе детского сада.- М.:Мозаика-Синтез, 2016</p>	<p>Конструирование развивающей среды в соответствии с рекомендациями программы «Юный эколог»</p> <p>Уголки природы, Фотоматериалы</p> <p>Детские энциклопедии</p> <p>Календари погоды</p> <p>Центры экспериментирования</p> <p>Коллекции природных материалов</p>
Подготовка к школе	<p>Методическое пособие «Обучение дошкольников грамоте» Под ред. Л.Е.Журовой. утверждены</p>	<p>Конструирование развивающей среды в соответствии с рекомендациями программы «Детство»,</p>

	Министерством общего и профессионального образования РФ (2002 г.) Занимательное азбуковедение: Кн. для учителя / Сост. В.В. Волина,—М., 1991. Почитаем — поиграем / Авт.- сост. Н.А. Цыпина, И.Н. Волкова. — М., 1995. Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения — что это? — Смоленск, 1998.	автора методического пособия Л.Е.Журовой. Центры интеллектуального развития, Фотоматериалы Библиотечки детской литературы Детские энциклопедии, Наглядный материал (картины, схемы, таблицы, модели и т.д.) Дидактические игры, Видеофильмы, Аудиотека
--	--	--

### 3.3. Особенности традиций дошкольного учреждения

Организация образовательной деятельности в дошкольном учреждении осуществляется на основе календарно-тематического планирования. Темы для отрезков учебного периода определяются с учетом государственных праздников и событий, времен года, явлений и событий в культурной жизни родного края.

В каждой образовательной области сложился ряд традиционных мероприятий, по которым накоплен значительный опыт работы, которые позволяют эффективно решать поставленные образовательные задачи:

Образовательная область	Традиции
Социально-коммуникативное развитие	Праздничные утренники, посвященные государственным праздникам (8 марта, 23 февраля, День Победы, Новый год, День матери) Совместные с родителями мероприятия (спектакли, спортивные праздники, чаепития) Развлечения, связанные с народными традициями (Масленица, Праздник русской березки) Спортивный праздник «Малые летние олимпийские игры» Экспозиции в выставочном зале на темы русских традиций быта и общественных явлений (например «Русские матрешки», «Глиняная посуда русского быта» и т.п.)
Познавательное развитие	Экскурсии по поселку (старший возраст) с целью знакомства с социальной сферой поселка, Встречи с жителями поселка (сбор краеведческого материала) Создание семейных портфолио Конкурс «Умники и умницы» КВН «Самый умный»

	Выставочные экспозиции на различные познавательные темы
Речевое развитие	Детские спектакли – драматизации, сольные и хоровые выступления детей на праздниках и утренниках
Художественно-эстетическое развитие	Выставка детских рисунков «Пусть всегда будет солнце», «Милой мамочки портрет» Конкурс чтецов «Нижнеивкинские звездочки»
Физическое развитие	«Неделя здоровья» Малые летние олимпийские игры Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» Турнир по шашкам Спортивно-оздоровительные пешие прогулки Семейные походы выходного дня

### 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В дошкольном учреждении создана развивающая среда, которая в полной мере обеспечивает безопасность жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого ребенка. Стратегия и тактика построения предметно-развивающей образовательной среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Её основные черты таковы: Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!» Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности. Это предполагает решение следующих *задач*:

- Обеспечить чувство психологической защищённости, доверия ребёнка к миру, радости существования (психологическое здоровье)
- Формирование начал личности (базис личностной культуры)
- Развитие индивидуальности ребёнка (не «программирование», а содействие развитию личности)

Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности. Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции. Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Исключительное значение в воспитательном процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя. Игровое пространство должно иметь свободно определяемые элементы в рамках игровой площадки, которые давали бы простор изобретательству, открытиям.

Положения личностно-ориентированной модели отражаются в следующих принципах построения развивающей среды в дошкольных учреждениях:

- принцип доступности;
- принцип безопасности;
- принцип активности, самостоятельности, творчества;
- принцип полифункциональности;
- принцип трансформируемости;
- принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
- принцип вариативности;
- принцип учёта половых и возрастных различий детей.

**Трансформируемость** предметно-пространственной среды обеспечивается такими её элементами, как мягкие модули, маркеры пространства, модульное игровое оборудование, ширмы. Таким образом, в зависимости по ситуации, можно выносить на первый план то или иное оборудование, расширять тематические центры, объединять их, интегрировать виды деятельности, например игровую и творческую, строительные и сюжетно-ролевые игры и т.д.

**Полифункциональность** среды предполагает разнообразное использование её элементов в различных видах деятельности детей. В числе таких элементов в группах магнитно-маркерные доски (можно рисовать, составлять узоры, играть с магнитным театром и т.д.), мягкий строительный материал (для конструирования, как мебель в играх с куклами, разделители пространства), ширмы, уголки уединения (оборудование для театрализованной деятельности, сюжетно-ролевых игр, разделители игровых центров) и другие.

**Вариативность** среды достигается наличием в группах самых разнообразных игр, игрушек, материалов для творчества и экспериментирования детей, для организации наблюдений, познавательной деятельности.

Все элементы среды **доступны для самостоятельных занятий**, их размещение определяется тематическими центрами, в которых каждый ребенок может выбрать дело по своему интересу и желанию. Центры не жестко определяют вид деятельности ребенка, но позволяют ему проявлять фантазию, переходить от одного занятия к другому, совмещать разные виды деятельности.

Предметно-развивающая среда групповых помещений отражает **социально-культурные особенности образовательного процесса**: в каждой группе имеется уголок природы, макеты природных объектов, альбомы с краеведческим материалом, природные материалы для творчества, собранные детьми во время прогулок. Мини-музей детского сада регулярно пополняется экспонатами с экскурсий на местные культурные, исторические и производственные объекты. В мини-музеях групп размещаются экспонаты, связанные с историей и культурой родного края.

**Высокую двигательную активность детей** обеспечивают материалы и оборудование для подвижных игр, спортивные уголки в группах, музыкальный зал и зал хореографии, игровое и спортивное оборудование на участках для прогулок, современные спортивные атрибуты и материалы. Созданы условия для совместной с

воспитателем и самостоятельной двигательной активности детей в детском саду и на улице.

**Взаимодействие и общение детей разных возрастных групп** обеспечивают мероприятия в мини-музее «Русская изба» и Зимнем саду, на праздничных утренниках и развлечениях. Широко практикуется взаимопосещение групповых выставок, совместные игры на участке и экскурсии на природные объекты.

Предметно-пространственная среда детского сада не ограничивается групповым помещением. Мини-музей «Русская изба», Зимний сад, методический кабинет, музыкальный зал, коридоры, рекреации и фойе – все помещения содержат оборудование и материалы познавательного и развивающего характера.

*Содержание развивающей среды* дошкольного учреждения подробно представлено в **приложении № 5**.

#### **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

##### **Презентация**

##### **Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Сказка» пгт Нижнеивкино Куменского района Кировской области**

МКДОУ детский сад общеразвивающего вида «Сказка» пгт Нижнеивкино имеет почти 64-летнюю историю (с 1958 года). За этот период накоплен богатый опыт образовательной деятельности, сформировался педагогический коллектив, из стен учреждения выпущены сотни выпускников дошкольного учреждения.

В соответствии с Уставом детскому саду установлен тип: дошкольное образовательное учреждение, вид: детский сад общеразвивающего вида.

В учреждении функционируют 6 групп общеразвивающей направленности, которые посещают дети в возрасте от 2 до 7 лет.

##### **1. Нормативно-правовая база**

Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ детский сад общеразвивающего вида «Сказка» пгт Нижнеивкино разработана на основе нормативно-правовой документации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» СанПиН 2.4.1.3049-13. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 г. № 26;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014;

## **2. Целевые ориентиры Программы**

**Предметом деятельности** учреждения является реализация образовательной программы дошкольного образования детей в группах общеразвивающей направленности.

**Цель Программы:** полноценное развитие физических, интеллектуальных, личностных качеств воспитанников, их творческих способностей и духовно-нравственных ориентиров, а также развитие предпосылок учебной деятельности с учетом региональных особенностей и потребностей семьи и общества.

### **Задачи Программы:**

5. Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
6. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями в период дошкольного детства;
7. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, в дошкольном учреждении, в семье и в начальной школе;
8. Создать социокультурную среду и формировать в ней основы общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;
9. обеспечить вариативность и разнообразие форм образования дошкольников с учётом образовательных потребностей, способностей и возможностей детей и их родителей;
10. обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

## **3. Принципы и подходы образовательной программы**

В основе реализации Программы лежат **культурологический, деятельностный и личностный подходы** к развитию ребенка. Они в полной мере соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и комплексной программе «Детство», способствуют всестороннему развитию ребенка в дошкольный период через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

## **4. Содержание образовательного процесса**



**Основная часть образовательной программы** разработана на основе **Примерной основной образовательной программы дошкольного образования**, одобренной решением федерального учебно–методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15); с учетом **Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство»** (авторский коллектив под руководством Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой; издание 2014 г.) и дополнена **парциальными программами дошкольного образования:**

- Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог». Автор: Николаева С.Н. одобрена Экспертным советом Министерства общего среднего и профессионального образования РФ. (2010 г.)
- Занятия по развитию речи в детском саду. Под ред. О.С. Ушаковой. Авторская программа и конспекты занятий (1993 г.)
- Программа музыкального воспитания детей «Ладушки». Авторы: И. Каплунова, И. Новооскольцева. (2012 г.)
- Методическое пособие «Обучение дошкольников грамоте» Под ред. Л.Е.Журовой. утверждены Министерством общего и профессионального образования РФ (2002 г.)
- Программа. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками «Азбука общения». Автор: Л.М.Шипицына (2001 г.)
- Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду». Автор: Л.В. Куцакова , (2005 г.)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

**Дополнительными направлениями деятельности** образовательного учреждения являются

***экологическое образование детей;***

Программа «Юный эколог» рекомендована к использованию авторами комплексной программы «Детство».

**Цель** программы «Юный эколог» – формирование основ экологической грамотности детей дошкольного возраста.

***Подготовка детей к обучению грамоте и обеспечение детям равных стартовых возможностей для продолжения образования в начальной школе.***

**Цель** программы:

Формирование у детей навыков и умений, необходимых для успешного овладения грамотностью, объединение усилий дошкольного учреждения и семьи независимо от формы получения ребенком дошкольного образования

## **5. Организация жизнедеятельности детей в детском саду**

В организации жизни детей в детском саду учтены социологические, и климатические особенности местных условий, пожелания родителей, возраст воспитанников. Развитие детей происходит в различных видах деятельности:

- Игра
- Познавательно-исследовательская деятельность
- Общение (коммуникативная деятельность)
- Элементарный труд
- Конструирование
- Изобразительная деятельность
- Восприятие художественной литературы
- Музыкальная деятельность
- Движение

При организации режима пребывания детей в детском саду учтены местные сезонные особенности. В связи с этим в детском саду разработаны две модели режима дня: на теплый период года и на холодный период года. 1-й (холодный) период - с 1 сентября по 31 мая; 2-й (теплый) период - с 1 июня по 31 августа.

*Режим дня* предусматривает рациональное чередование различных видов деятельности, чередование периодов бодрствования и отдыха, удовлетворение всех физиологических потребностей. Организация пребывания детей в детском саду предполагает гибкий режим дня для воспитанников. По желанию родителей они могут приводить и забирать детей в удобное для них время. Доступны кратковременные формы пребывания детей в ДОУ.

## **6. Организация образовательной деятельности**

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014) , с учетом требований СанПиН.

Расписание и длительность учебных мероприятий соответствует требованиям к учебной нагрузке, не превышает возрастные возможности детей. Основная образовательная нагрузка распределена в утренние часы.

В вечернее время дети могут получать образовательные услуги в кружках Детского дома творчества и в студии раннего эстетического развития Детской Школы Искусств.

## **7. Материально-техническая база и предметно-развивающая среда дошкольного учреждения** Материально-техническое обеспечение реализации

образовательной программы организовано в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений, с учетом требований САНПиН и рекомендаций примерной образовательной программы «Детство». Оно представлено оборудованием, расположенным на территории участка, в групповых и дополнительных функциональных помещениях детского сада. В детском саду имеется Зимний сад, Музей русского быта, методический кабинет, студия для дополнительных занятий с детьми. Музыкальный и хореографический залы.

Групповые помещения оборудованы игровой, спальней, туалетной комнатами, раздевалкой. В игровых помещениях имеются условия для всех видов детской деятельности: познавательные, спортивные, игровые, конструкторские центры, достаточное количество игрушек, книг, материалов для детского творчества.

**8. Взаимодействие педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников** строится на принципах преемственности, сотрудничества, взаимного уважения и открытости и направлено на решение задач по изучению социальных условий воспитания и развития детей в семье, формирования основ преемственности в вопросах воспитания ДОО и семьи, активному вовлечению родителей в образовательный процесс, повышению их педагогической компетентности, культуры и здорового образа жизни.

**Формы взаимодействия с семьей:**

**Информационно-аналитические:** анкетирование, опросы, составление социологического паспорта семьи, изучение образовательного потенциала семей, изучение семей, где дети не посещают (нерегулярно посещают) дошкольное учреждение.

**Наглядно-информационные:** мини-библиотека, мини-музей, выставки и экспозиции, информационные стенды, официальный сайт ДОО.

**Познавательно-просветительские:** родительские гостиные, родительские собрания, конференции, консультации, беседы, дни открытых дверей, телефон «горячая линия», организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта подготовки детей к школе, детско-родительские проекты,

**Досуговые:** Организация праздников и развлечений, спортивных соревнований, оздоровительных мероприятий с участием родителей.

За годы работы в детском саду сложились традиции сотрудничества с родителями воспитанников:

Дни открытых дверей, праздники и развлечения, в которых участвуют дети и родители; спортивный праздник «Малые летние олимпийские игры»; экспозиции в выставочном зале на темы русских традиций быта и общественных явлений (например «Русские матрешки», «Глиняная посуда русского быта» и т.п.); экскурсии по поселку и встречи с жителями поселка («Гость группы»); создание семейных портфолио; конкурс семейного творчества «Нижнеивкинские звездочки»; «Неделя здоровья»; командные спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»; Семейные походы выходного дня.

